МКОУ «Чиркейская средняя общеобразовательная школа №2 им. Саида афанди аль – Чиркави»

Урок русского языка

по теме:

«Род имён существительных»

Провела в 3 «а» классе

учительница начальных классов

 Гамзатова Аминат Османовна

Тема: Род имён существительных.

Цель: формировать умение определять род имени существительного

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

- определять грамматические признаки имён существительных - род, число;

- находить имена существительные;

-видеть знакомые орфограммы, применять правила правописания;

*Личностные:*

-формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

-проводить самооценку на основе критерия успешности;

-прислушиваться к чужому мнению, не бояться собственных ошибок;

*Метапредметные:*

*РУУД:*

-определять и формулировать тему и цель урока;

- умение принимать планировать и сохранять учебную задачу;

- оценивать правильность выполнения своих и чужих действий;

*ПУУД:*

-ориентироваться в системе знаний; отличать новое от раннее изученного;

- проводить сравнение и классификацию, устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения в форме простых суждений;

-перерабатывать полученную информацию: делать выводы;

*КУУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

-стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-использовать речевые средства для решения коммуникативных задач: строить монолог и диалог.

**Организация пространства:**

-групповая

-работа в парах

-индивидуальная

**Оборудование:**

* учебник “Русский язык. 3 класс”
* Карточки с заданием в группах;
* Презентация к уроку, экран, проектор.

ХОД УРОКА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Этап урока** | **Содержание взаимодействия с учащимися** | **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. | **Эмоциональное начало урока.**Цели:-осуществить осознанный переход обучающихся в пространство учебной деятельности;-создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Долгожданный дан звонок.Начинается урок.Будем думать, рассуждатьИ друг другу помогать.- Пусть доброе и солнечное настроение сопровождает нас в течение всего урока и помогает справляться с учебными задачами, которые мы с вами определим в ходе работы.-Откройте тетради и запишите число и классную работу.- Какие орфограммы нужно знать при записи классной работы. | Обеспечивает эмоциональную готовность к уроку, создаёт позитивную установку | Настраиваются на работу.Записывают число в тетрадях. | **Личностные:**формирование положительного отношения к процессу познания, нравственных ценностей учащихся: доброжелательности, доброты, любви:**Регулятивные:**нацеливание на успешную деятельность.**Коммуникативные:**- формирование умения слушать и слышать. |
| **2.** | **2. Актуализация и пробное учебное действие.**Цели:-актуализировать изученные способы действий,-тренировать мыслительные операции;**Словарно -орфографическая работа** | Вот такое испытание –Это первое задание:-Прочитайте слова и назовите орфограммы пропущенных букв. **Слайд 2****В…сна, ч…дес…ный, сне…, п…льто, тра...ка, м…тро, м…сяц,**-Какое слово лишнее? Почему?-А что общего в остальных словах?(обозначают предмет, отвечают на вопрос что, нарицательные, ед. ч., относятся к именам существит) -Что такое имя существительное?-Здесь я и проверила, как вы выучили правило.-А для того чтобы определить тему урока, распределите данные слова на 3 группы.- А как вы считаете, на какие группы можно разделить эти имена существительные?- Какая же тема урока.? (*определение рода имени существительного)*-И цель нашего урока:( научиться определять род имени существительного **Слайд 3****Слайд 4****-Послушайте сказку.****Слайд 5**-Работаем в группах.*-*Запишите слова, вставляя пропущенные орфограммы.-А теперь поменяйтесь работами и проверьте друг у друга. **Слайд 6**-И как же можно определить род имени существительного.-Молодцы, правило выучили. | Организует диалог с обучающимися, в ходе которого конкретизирует понятия"орфограмма",«имя существительное» Указывает объект наблюдения.   | Прослушивают сказку.Выполняют упражнение по группам.1гр.-выписывают существительные м.рода.2гр.-выписывают существительные ж.рода.3гр.-выписывают существительные ср.рода.Обосновывают выбор слов, производят взаимопроверку. Устанавливают общее свойство ряда слов.  | **Регулятивные:**- ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;выбирать действия в соответствии с поставленной задачей,оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.**Познавательные:**- постановка и решение проблемы;-анализировать, проверять, фиксировать информацию- классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку) **Коммуникативные:**- умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;- умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.**Личностные:** - развитие познавательных интересов учебных мотивов- знание основных моральных норм работы в группе (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности); |
| **3.** | **3. Изучение нового материала.****Проблемная ситуация.** Цель:-использовать изученный ранее материал как шаг для введения новых способов действий обучающихся | -А сейчас мы займёмся исследованием. **Слайд 7****-**Назовите предметы, изображённые на экране и определите род.(свеча, яйцо, карандаш)-А теперь давайте изменим род, т.е. поставим в другой род.-Что происходит?-Сделайте вывод.-Верно, имена существительные по родам не изменяются.-Запишите эти слова в тетрадь и определите род. | Организует диалог, уточняет правило,подводит детей к самостоятельному выводу.  | Называют, объясняют , сравнивают, обсуждают , дополняют своими словами , делают выводы.Работа в тетрадях. | **Регулятивные:** - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;**Познавательные:** - выдвижение гипотез, их обсуждение, доказательства;**Личностные:** - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше. - знание основных моральных норм работы в паре **Коммуникативные:**- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
|  | **физминутка** | **Слайд 8**- Я называю слова, если им. сущ. м. р. , то прыгают и хлопают в ладоши мальчики, если ж. р. – девочки, а если ср. р. – то поднимаете руки вверх.Лист, ягода, небо, птица, орех, морковь, свёкла, картофель, лето, урожай, облако, золото, берёза.Молодцы, сели правильно. |  |  |  |
| **4** | **4. Закрепление** **Самостоятельная работа**Цель:-выполнить задания нового типа и осуществить их самопроверку,-осуществить ситуацию успеха | Работа по учебнику **Слайд 9**-Откройте учебники на стр.67 упр.41устно,работаем в парах.-Какая пара готова продолжить высказывание.-А сейчас вы самостоятельно придумаете и запишите по одному существительному на каждый род.-Проверяем!-А теперь составьте с одним из слов предложение. | Организует работу. | Работа в парах.Производят предварительную оценку работы. Записывают слова . | **Коммуникативные:** владение монологической и диалогической формами речи;**Познавательные:** - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.**Личностные:** - ориентация в социальных ролях и отношениях;- умение выделить нравственный аспект поведения;- готовность к сотрудничеству и дружбе;**Регулятивные:**формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. |
| **5.** | **5. Итог урока.****Цель**: формирование личной ответственности за результат своего труда | Тест: “Да или нет» **Слайд 10**-Какова была цель урока?-Как определить род имени сущ.? | Задает вопросы  | Учащиеся отвечают на вопросыОтвечают дети. | **Регулятивные:** - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;**Познавательные:** - выбор наиболее эффективных способов решения в зависимости от конкретных условий;- установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательства, выдвижение гипотез и их обоснования;**Личностные:** - оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей;**Коммуникативные:**- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников |
| **6** | **Рефлексия учебной деятельности**Цель:-организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности на уроке | -На уроке вы хорошо поработали. Дом. задания не будет.**Слайд 11**Было интересно http://content.foto.mail.ru/inbox/daria_13/_answers/i-2143.jpgБыло трудно Было скучно http://kartinks.ucoz.ru/_ph/14/592737567.jpgОценки | Обеспечивает положительную реакцию учащихся на уроки русского языка | Получают позитивный настрой от урока | **Регулятивные:** - оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями;- осуществлять итоговый контроль**Личностные:**- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач. **Коммуникативные:**- умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.- проявлять активность в деятельности. |