МКОУ «Чиркейская средняя общеобразовательная школа №2 им. Саида афанди аль – Чиркави»

Урок русского языка

по теме:

«Род имён существительных»

Провела в 3 «а» классе

учительница начальных классов

Гамзатова Аминат Османовна

Тема: Род имён существительных.

Цель: формировать умение определять род имени существительного

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

- определять грамматические признаки имён существительных - род, число;

- находить имена существительные;

-видеть знакомые орфограммы, применять правила правописания;

*Личностные:*

-формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

-проводить самооценку на основе критерия успешности;

-прислушиваться к чужому мнению, не бояться собственных ошибок;

*Метапредметные:*

*РУУД:*

-определять и формулировать тему и цель урока;

- умение принимать планировать и сохранять учебную задачу;

- оценивать правильность выполнения своих и чужих действий;

*ПУУД:*

-ориентироваться в системе знаний; отличать новое от раннее изученного;

- проводить сравнение и классификацию, устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения в форме простых суждений;

-перерабатывать полученную информацию: делать выводы;

*КУУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

-стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-использовать речевые средства для решения коммуникативных задач: строить монолог и диалог.

**Организация пространства:**

-групповая

-работа в парах

-индивидуальная

**Оборудование:**

* учебник “Русский язык. 3 класс”
* Карточки с заданием в группах;
* Презентация к уроку, экран, проектор.

ХОД УРОКА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Этап урока** | **Содержание взаимодействия с учащимися** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. | **Эмоциональное начало урока.**  Цели:  -осуществить осознанный переход обучающихся в пространство учебной деятельности;  -создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Долгожданный дан звонок.  Начинается урок.  Будем думать, рассуждать  И друг другу помогать.  - Пусть доброе и солнечное настроение сопровождает нас в течение всего урока и помогает справляться с учебными задачами, которые мы с вами определим в ходе работы.  -Откройте тетради и запишите число и классную работу.  - Какие орфограммы нужно знать при записи классной работы. | Обеспечивает эмоциональную готовность к уроку, создаёт позитивную установку | Настраиваются на работу.  Записывают число в тетрадях. | **Личностные:**  формирование положительного отношения к процессу познания, нравственных ценностей учащихся: доброжелательности, доброты, любви:  **Регулятивные:**  нацеливание на успешную деятельность.  **Коммуникативные:**  - формирование умения слушать и слышать. |
| **2.** | **2. Актуализация и пробное учебное действие.**  Цели:  -актуализировать изученные способы действий,  -тренировать мыслительные операции;  **Словарно -орфографическая работа** | Вот такое испытание –  Это первое задание:  -Прочитайте слова и назовите орфограммы пропущенных букв. **Слайд 2**  **В…сна, ч…дес…ный, сне…, п…льто, тра...ка, м…тро, м…сяц,**  -Какое слово лишнее? Почему?  -А что общего в остальных словах?  (обозначают предмет, отвечают на вопрос что, нарицательные, ед. ч., относятся к именам существит)  -Что такое имя существительное?  -Здесь я и проверила, как вы выучили правило.  -А для того чтобы определить тему урока, распределите данные слова на 3 группы.  - А как вы считаете, на какие группы можно разделить эти имена существительные?  - Какая же тема урока.?  (*определение рода имени существительного)*  -И цель нашего урока:( научиться определять род имени существительного  **Слайд 3**  **Слайд 4**  **-Послушайте сказку.**  **Слайд 5**  -Работаем в группах.  *-*Запишите слова, вставляя пропущенные орфограммы.  -А теперь поменяйтесь работами и проверьте друг у друга. **Слайд 6**  -И как же можно определить род имени существительного.  -Молодцы, правило выучили. | Организует диалог с обучающимися, в ходе которого конкретизирует понятия"орфограмма",«имя существительное»  Указывает объект наблюдения. | Прослушивают сказку.  Выполняют упражнение по группам.  1гр.-выписывают существительные м.рода.  2гр.-выписывают существительные ж.рода.  3гр.-выписывают существительные ср.рода.  Обосновывают выбор слов, производят взаимопроверку. Устанавливают общее свойство ряда слов. | **Регулятивные:**  - ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей,  оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.  **Познавательные:**  - постановка и решение проблемы;  -анализировать, проверять, фиксировать информацию  - классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку)  **Коммуникативные:**  - умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;  - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.  **Личностные:**  - развитие познавательных интересов учебных мотивов  - знание основных моральных норм работы в группе (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности); |
| **3.** | **3. Изучение нового материала.**  **Проблемная ситуация.**  Цель:  -использовать изученный ранее материал как шаг для введения новых способов действий обучающихся | -А сейчас мы займёмся исследованием. **Слайд 7**  **-**Назовите предметы, изображённые на экране и определите род.(свеча, яйцо, карандаш)  -А теперь давайте изменим род, т.е. поставим в другой род.  -Что происходит?  -Сделайте вывод.  -Верно, имена существительные по родам не изменяются.  -Запишите эти слова в тетрадь и определите род. | Организует диалог, уточняет правило,  подводит детей к самостоятельному выводу. | Называют, объясняют , сравнивают, обсуждают , дополняют своими словами , делают выводы.  Работа в тетрадях. | **Регулятивные:**  - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;  **Познавательные:**  - выдвижение гипотез, их обсуждение, доказательства;  **Личностные:**  - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше.  - знание основных моральных норм работы в паре  **Коммуникативные:**  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
|  | **физминутка** | **Слайд 8**  - Я называю слова, если им. сущ. м. р. , то прыгают и хлопают в ладоши мальчики, если ж. р. – девочки, а если ср. р. – то поднимаете руки вверх.  Лист, ягода, небо, птица, орех, морковь, свёкла, картофель, лето, урожай, облако, золото, берёза.  Молодцы, сели правильно. |  |  |  |
| **4** | **4. Закрепление**  **Самостоятельная работа**  Цель:  -выполнить задания нового типа и осуществить их самопроверку,  -осуществить ситуацию успеха | Работа по учебнику **Слайд 9**  -Откройте учебники на стр.67 упр.41устно,работаем в парах.  -Какая пара готова продолжить высказывание.  -А сейчас вы самостоятельно придумаете и запишите по одному существительному на каждый род.  -Проверяем!  -А теперь составьте с одним из слов предложение. | Организует работу. | Работа в парах.  Производят предварительную оценку работы.  Записывают слова . | **Коммуникативные:**  владение монологической и диалогической формами речи;  **Познавательные:**  - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные:**  - ориентация в социальных ролях и отношениях;  - умение выделить нравственный аспект поведения;  - готовность к сотрудничеству и дружбе;  **Регулятивные:**  формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. |
| **5.** | **5. Итог урока.**  **Цель**: формирование личной ответственности за результат своего труда | Тест: “Да или нет» **Слайд 10**  -Какова была цель урока?  -Как определить род имени сущ.? | Задает вопросы | Учащиеся отвечают на вопросы  Отвечают дети. | **Регулятивные:**  - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  **Познавательные:**  - выбор наиболее эффективных способов решения в зависимости от конкретных условий;  - установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательства, выдвижение гипотез и их обоснования;  **Личностные:**  - оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей;  **Коммуникативные:**  - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников |
| **6** | **Рефлексия учебной деятельности**  Цель:  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности на уроке | -На уроке вы хорошо поработали. Дом. задания не будет.  **Слайд 11**  Было интересно http://content.foto.mail.ru/inbox/daria_13/_answers/i-2143.jpg  Было трудно  Было скучно http://kartinks.ucoz.ru/_ph/14/592737567.jpg  Оценки | Обеспечивает положитель  ную реакцию учащихся на уроки русского языка | Получают позитивный настрой от урока | **Регулятивные:**  - оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями;  - осуществлять итоговый контроль  **Личностные:**  - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач.  **Коммуникативные:**  - умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.  - проявлять активность в деятельности. |