МКОУ «Чиркейская средняя общеобразовательная школа №2 им. Саида афанди аль – Чиркави»

Урок окружающего мира

по теме:

«В царстве грибов»

Провела в 3 «а» классе

учительница начальных классов

Гамзатова Аминат Османовна

**Тема «В царстве грибов»**

Цели: формировать представление о разнообразии царства грибов, расширить представление о значение грибов для человека и для мира природы, повторить правила безопасности при сборе грибов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планируемые образовательные результаты | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Узнают строение гриба, научатся различать грибы, наблюдать и сравнивать | * Овладеть способностью принимать и сохранять цели учебной деятельности искать средства её осуществления. * Освоить способы решения проблем творческого и поискового характера, овладеть логическими действиями сравнения и анализа. * Формировать готовность слушать собеседника и вести диалог. | Формировать целостный социально ориентированный взгляд на мир, уважительное отношение к иному мнению, развивать навыки сотрудничества. |

Оборудование: презентация, карточки для групповой работы, раздаточный материал

**Организационная структура урока.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы взаимодействия** | **ЭОР** |
| 1.Организационный момент  (2 мин) | Эмоциональная и психологическая подготовка учащихся к освоению нового материала | Проверяет готовность учащихся к уроку  -Садитесь, ребята. | *Декламируют хором стихи*  Прозвенел уже звонок,  Начинается урок.  К нам без опоздания  Приходи старание.  Помоги нам потрудиться,  Мы пришли сюда учиться. |  |  |
| 2.Актуализация знаний  (4 мин) | Беседа  Задания с выбором ответов | ***-Догадайтесь, о чем идет речь?***  Посмотри, мой милый друг,  Что находится вокруг?  Небо светло-голубое,  Солнце светит золотое,  Ветер с листьями играет,  Тучка в небе проплывает,  Поле, речка и трава,  Горы, воздух и листва,  Птицы, звери и леса,  Гром, туманы и роса.  Человек и время года –  Это все вокруг … (*природа*)  -***Какая бывает природа***? (*Живая и неживая)*  -***Вспомните: что отличает живую природу от неживой?*** Если затрудняетесь ответить, то выполните задание №1 .  -***Итак, перечислите признаки живой природы*** (*живые существа дышат, питаются, приносят потомство, умирают).*  *-****Всё живое ученые-биологи делят на большие группы, какие: государства, королевства, царства? (****царства****)***  ***-Какие царства живой природы можете назвать***? Если затрудняетесь ответить, выполнитезадание №2.  ***-Итак, какой ваш ответ? (****растений, животных, бактерий и грибов).* | Отвечают на вопросы, выполняют тесты с выбором ответа | Подводящий к теме диалог,  работа в парах |  |
| 3.Постановка учебной задачи  ( 3 мин) | Беседа  Презентация | ***-О каком царстве живой природы мы поговорим сегодня на уроке:***  Я под шапкою цветной  На ноге стою одной.  У меня свои повадки,  Я всегда играю в прятки. *(О царстве грибов)*  ***-А что нового мы можем узнать о грибах?*** *(Предположения)*  ***-Итак, тема нашего урока «В царстве***  ***грибов»***  ***Наши учебные задачи:***   * ***познакомимся со строением грибов;*** * ***узнаем о значении грибов для природы и жизни человека;*** * ***научимся различать съедобные и несъедобные грибы;*** * ***получим возможность узнать, как правильно собирать грибы, чтобы не нанести вред природе.*** | Определяют тему урока, учебные задачи | Подводящий диалог | Слайд 1 |
| 4. Пошаговое «открытие новых знаний». (20 мин) | Работа со схемой  Работа с учебником  стр 112  Задание на соответствие  Работа с карточками  Беседа по теме  Физкультминутка  Отчет о поисковом задании  Работа с учебником  Задание с выборов правильного ответа  Работа с таблицей | Существует 120 000 разновидностей грибов. При этом человеку нужны примерно 500 видов. Вы все ходите в лес за грибами, скажите мне:  -***Какие части гриба вы можете назвать? (****шляпка, ножка)*  ***-А что скрыто от глаз под землей?*** *(грибница)*  ***--Что такое грибница? Зачем она нужна? (****Предположения)*  Точнее можно узнать из учебника (стр. 112) Прочитайте самостоятельно.  -***Кто готов ответить? (****Ответы ребят)*  ***-Как связаны грибы с деревьями? (****Ответы ребят)*  ***-А какие грибы вы знаете?***  1.Этот гриб живет под елью,  Под её огромной тенью,  Мудрый бородач, старик,  Житель бора - … *(боровик или белый гриб)*  2.Под осиной – мужичок,  На нем - красный колпачок.*(Подосиновик)*  3.Под березкой серый гриб  На одной ноге стоит. *(Подберезовик)*  ***Определите: под каким деревом, какой гриб растет?***  Проверка: сравнение с образцом на доске.  ***-Почему у них такие названия?***  ***-А кому грибы нужны ещё и зачем?*** *(Предположения)*  Да, действительно, почти 150 представителей этого царства употребляются людьми в пищу. Шляпочные грибы очень питательны. Содержат витамины, белки и другие полезные микроэлементы. А ещё грибы – лекари. Заболевшие лоси лечатся мухоморами.  -***Почему у этого гриба такое название****? (Предположения)*  Этими грибами в народе издавна морили мух в жилищах. Кроме этого грибы – лесные санитары. Они довольно быстро заселяют пни, валежники, перерабатывают мертвую древесину и очищают лес.  Что за ребятки на пеньках  Столпились тесной кучкой?  И держат зонтики в руках,  Застигнутые тучкой? *(Опята)*  Грибы важны и для людей, и для животных, и для деревьев. Поэтому к ним надо относиться бережно. Некоторые виды грибов внесены в Красную Книгу России и нуждаются в особой охране.  ***-Расскажите, что вы узнали о редких грибах?***  В учебнике на стр.113 есть изображения грибов, занесенных в Красную книгу России  Мы любим ходить в лес за грибами.  ***-Но какие грибы можно собирать, а какие – нет?*** *(Съедобные и несъедобные)*  ***-Назовите представителей этих групп.***  Посмотрите на рисунок стр. 115***.***  ***-Они похожи?***  ***-Как различить съедобные грибы от несъедобных?***  ***-Хотите знать точно?*** Прочитайте текст на с. 114 и запомните отличия.  ***-Что же вы узнали? (****Ответы ребят)*  ***-Как правильно собирать грибы?***  ***-Какие правила грибника вы знаете?***  Помогите мне правильно составить ПАМЯТКУ ГРИБНИКА  Выберите и наклейте необходимые надписи. Если есть затруднения, пользуйтесь учебником стр. 115-116  Проверим.  ***-Какие правила выбрали и почему? (****Ответы)*  ***-Когда начинается грибная пора?*** *(Ответы ребят)*  Давайте посмотрим в таблице КАЛЕНДАРЬ СБОРА ГРИБОВ  ***-Какие грибы появляются ранней весной?***  ***-Какие грибы собираем последними?***  ***-Какие грибы собираем весь сезон с весны и заканчиваем осенью?***  ***-Какие грибы любите собирать? Когда за ними пойдем в лес?*** | Ищут ответы на проблемные вопросы  Отгадывают загадки  Выполняют задания  Ищут ответы на проблемные вопросы  Выполнение физических упражнений  Сообщение- доклад о редких грибах *(Приложение3)*  Самостоятельная работа с материалом учебника  Решение проблемной ситуации  Ответы на вопросы с помощью данных таблицы | Фронтальная работа  Работа в парах.  Фронтальная работа  Работа в паре  Фронтальная работа | Слайд 2  Слайд 3  Слайд 3 (продолжение)  Слайд 3 (продолжение)  Слайд 3 (продолжение)  Слайд 4  Слайд 5  Слайд 6  Слайд 7 |
| 6.Самостоя-тельная работа с самопровер-кой по эталону.(6м) | Работа в тетради с использованием Атласа-определителя и учебника | Откройте тетради с. 66-67. Выполните задания №1, №3. | Самостоятельная индивидуальная работа со справочной литературой. |  |  |
| 8.Итог  (3 мин) | Обобщение  Рефлексия  Домашнее задание | ***\_-Что нового узнали на уроке?***  ***-Чему научились?***  ***Справились ли мы с поставленными задачами?***  ***-Что вызвало у вас затруднение?***  ***-Где применить ваши знания?***  ***-Интересно ли было на уроке?***  ***-Что вызвало наибольший интерес?***  ***-Понравилось ли на уроке?***  ***-Как вы оцените свою работу на уроке?***  Учитель выставляет аргументированные отметки.  Уч. с.112-116 прочитать, Т с. 67-68 доделать  В №6 надо сделать сообщение о том, какие еще бывают необычные грибы. Вы можете узнать это из дополнительной литературы, представленной на выставке, а также из Атласа-определителя. | Отвечают на вопросы обобщают изученный материал  Анализируют свою деятельность на уроке  Дают самооценку | Фронтальная работа |  |