МКОУ «Чиркейская средняя общеобразовательная школа №2 им. Саида афанди аль – Чиркави»

Урок окружающего мира

по теме:

«В царстве грибов»

Провела в 3 «а» классе

учительница начальных классов

 Гамзатова Аминат Османовна

**Тема «В царстве грибов»**

Цели: формировать представление о разнообразии царства грибов, расширить представление о значение грибов для человека и для мира природы, повторить правила безопасности при сборе грибов.

|  |
| --- |
| Планируемые образовательные результаты |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Узнают строение гриба, научатся различать грибы, наблюдать и сравнивать  | * Овладеть способностью принимать и сохранять цели учебной деятельности искать средства её осуществления.
* Освоить способы решения проблем творческого и поискового характера, овладеть логическими действиями сравнения и анализа.
* Формировать готовность слушать собеседника и вести диалог.
 | Формировать целостный социально ориентированный взгляд на мир, уважительное отношение к иному мнению, развивать навыки сотрудничества. |

Оборудование: презентация, карточки для групповой работы, раздаточный материал

**Организационная структура урока.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы взаимодействия** | **ЭОР** |
| 1.Организационный момент(2 мин) | Эмоциональная и психологическая подготовка учащихся к освоению нового материала | Проверяет готовность учащихся к уроку-Садитесь, ребята. | *Декламируют хором стихи*Прозвенел уже звонок, Начинается урок. К нам без опозданияПриходи старание.Помоги нам потрудиться,Мы пришли сюда учиться. |  |  |
| 2.Актуализация знаний(4 мин) | Беседа Задания с выбором ответов  | ***-Догадайтесь, о чем идет речь?***Посмотри, мой милый друг, Что находится вокруг?Небо светло-голубое, Солнце светит золотое, Ветер с листьями играет, Тучка в небе проплывает, Поле, речка и трава,Горы, воздух и листва, Птицы, звери и леса, Гром, туманы и роса.Человек и время года – Это все вокруг … (*природа*)-***Какая бывает природа***? (*Живая и неживая)*-***Вспомните: что отличает живую природу от неживой?*** Если затрудняетесь ответить, то выполните задание №1 .-***Итак, перечислите признаки живой природы*** (*живые существа дышат, питаются, приносят потомство, умирают).**-****Всё живое ученые-биологи делят на большие группы, какие: государства, королевства, царства? (****царства****)******-Какие царства живой природы можете назвать***? Если затрудняетесь ответить, выполнитезадание №2.***-Итак, какой ваш ответ? (****растений, животных, бактерий и грибов).* | Отвечают на вопросы,выполняют тесты с выбором ответа | Подводящий к теме диалог,работа в парах |  |
| 3.Постановка учебной задачи ( 3 мин) | Беседа Презентация  | ***-О каком царстве живой природы мы поговорим сегодня на уроке:***Я под шапкою цветной На ноге стою одной. У меня свои повадки, Я всегда играю в прятки. *(О царстве грибов)****-А что нового мы можем узнать о грибах?*** *(Предположения)****-Итак, тема нашего урока «В царстве*** ***грибов»******Наши учебные задачи:*** * ***познакомимся со строением грибов;***
* ***узнаем о значении грибов для природы и жизни человека;***
* ***научимся различать съедобные и несъедобные грибы;***
* ***получим возможность узнать, как правильно собирать грибы, чтобы не нанести вред природе.***
 | Определяют тему урока, учебные задачи | Подводящий диалог | Слайд 1  |
| 4. Пошаговое «открытие новых знаний». (20 мин) | Работа со схемойРабота с учебником стр 112Задание на соответствиеРабота с карточкамиБеседа по темеФизкультминуткаОтчет о поисковом заданииРабота с учебникомЗадание с выборов правильного ответаРабота с таблицей | Существует 120 000 разновидностей грибов. При этом человеку нужны примерно 500 видов. Вы все ходите в лес за грибами, скажите мне:-***Какие части гриба вы можете назвать? (****шляпка, ножка)****-А что скрыто от глаз под землей?*** *(грибница)****--Что такое грибница? Зачем она нужна? (****Предположения)*Точнее можно узнать из учебника (стр. 112) Прочитайте самостоятельно.-***Кто готов ответить? (****Ответы ребят)****-Как связаны грибы с деревьями? (****Ответы ребят)****-А какие грибы вы знаете?***1.Этот гриб живет под елью,  Под её огромной тенью,  Мудрый бородач, старик,  Житель бора - … *(боровик или белый гриб)*2.Под осиной – мужичок,  На нем - красный колпачок.*(Подосиновик)*3.Под березкой серый гриб  На одной ноге стоит. *(Подберезовик)****Определите: под каким деревом, какой гриб растет?*** Проверка: сравнение с образцом на доске.***-Почему у них такие названия?******-А кому грибы нужны ещё и зачем?*** *(Предположения)*Да, действительно, почти 150 представителей этого царства употребляются людьми в пищу. Шляпочные грибы очень питательны. Содержат витамины, белки и другие полезные микроэлементы. А ещё грибы – лекари. Заболевшие лоси лечатся мухоморами. -***Почему у этого гриба такое название****? (Предположения)*Этими грибами в народе издавна морили мух в жилищах. Кроме этого грибы – лесные санитары. Они довольно быстро заселяют пни, валежники, перерабатывают мертвую древесину и очищают лес.Что за ребятки на пенькахСтолпились тесной кучкой?И держат зонтики в руках, Застигнутые тучкой? *(Опята)*Грибы важны и для людей, и для животных, и для деревьев. Поэтому к ним надо относиться бережно. Некоторые виды грибов внесены в Красную Книгу России и нуждаются в особой охране. ***-Расскажите, что вы узнали о редких грибах?***В учебнике на стр.113 есть изображения грибов, занесенных в Красную книгу РоссииМы любим ходить в лес за грибами.***-Но какие грибы можно собирать, а какие – нет?*** *(Съедобные и несъедобные)****-Назовите представителей этих групп.***Посмотрите на рисунок стр. 115***.*** ***-Они похожи?******-Как различить съедобные грибы от несъедобных?******-Хотите знать точно?*** Прочитайте текст на с. 114 и запомните отличия.***-Что же вы узнали? (****Ответы ребят)****-Как правильно собирать грибы?******-Какие правила грибника вы знаете?***Помогите мне правильно составить ПАМЯТКУ ГРИБНИКАВыберите и наклейте необходимые надписи. Если есть затруднения, пользуйтесь учебником стр. 115-116Проверим.***-Какие правила выбрали и почему? (****Ответы)****-Когда начинается грибная пора?*** *(Ответы ребят)*Давайте посмотрим в таблице КАЛЕНДАРЬ СБОРА ГРИБОВ***-Какие грибы появляются ранней весной?******-Какие грибы собираем последними?******-Какие грибы собираем весь сезон с весны и заканчиваем осенью?******-Какие грибы любите собирать? Когда за ними пойдем в лес?*** | Ищут ответы на проблемные вопросыОтгадывают загадкиВыполняют заданияИщут ответы на проблемные вопросыВыполнение физических упражненийСообщение- доклад о редких грибах *(Приложение3)*Самостоятельная работа с материалом учебникаРешение проблемной ситуацииОтветы на вопросы с помощью данных таблицы | Фронтальная работаРабота в парах.Фронтальная работаРабота в пареФронтальная работа | Слайд 2Слайд 3Слайд 3 (продолжение)Слайд 3 (продолжение)Слайд 3 (продолжение)Слайд 4Слайд 5Слайд 6 Слайд 7 |
| 6.Самостоя-тельная работа с самопровер-кой по эталону.(6м) | Работа в тетради с использованием Атласа-определителя и учебника | Откройте тетради с. 66-67. Выполните задания №1, №3. | Самостоятельная индивидуальная работа со справочной литературой. |  |  |
| 8.Итог(3 мин) | ОбобщениеРефлексияДомашнее задание | ***\_-Что нового узнали на уроке?******-Чему научились?******Справились ли мы с поставленными задачами?******-Что вызвало у вас затруднение?******-Где применить ваши знания?******-Интересно ли было на уроке?******-Что вызвало наибольший интерес?******-Понравилось ли на уроке?******-Как вы оцените свою работу на уроке?***Учитель выставляет аргументированные отметки.Уч. с.112-116 прочитать, Т с. 67-68 доделатьВ №6 надо сделать сообщение о том, какие еще бывают необычные грибы. Вы можете узнать это из дополнительной литературы, представленной на выставке, а также из Атласа-определителя. | Отвечают на вопросыобобщают изученный материалАнализируют свою деятельность на урокеДают самооценку | Фронтальная работа |  |