**Технологическая карта открытого урока математики**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО (полностью)** | Гамзатова Мадина Гамзатовна |
| **Место работы** | «Чиркейская средняя школа №2 им.Саида афанди аль-Чиркави» |
| **Предмет** | Математика |
| **Класс** | 3 «Б» |
| **Базовый учебник** | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 3 класс. - М.: Просвещение, 2013 год. |
| **Дата проведения урока** | 17 март 2017 года |
| **Тема урока** | «Деление с остатком» |
| **Тип урока** | формирование первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями. |
| **Цель урока** | закреплять прием деления с остатком, вычислительные навыки, умение решать задачи изученных типов. |

**Задачи урока:**

обучающие:

* подвести детей к самостоятельному формулированию темы урока,
* формировать представление  о приёме  деления с остатком путём исследовательской работы;
* познакомить с правилом деления с остатком;
* намечать цель работы и конкретного задания, работать по алгоритму, оценивать результат своих действий

развивающие:

* развивать умение использовать ранее полученные знания при изучении нового материала;
* развивать самоконтроль учащихся, произвольное внимание, память, мышление.
* продолжать развивать умение работать в коллективе, парах, в группах.

воспитательные:

* формировать познавательный интерес к математике;
* воспитание чувства товарищества;
* доносить свою позицию до других, договариваться с одноклассниками, согласуя свои интересы и взгляды, чтобы сделать что-то вместе.

**Личностные УУД:** формирование устойчивых учебных мотивов, интереса к изучению математики через открытие новых знаний, развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству с учителем, учащимися.

**Регулятивные УУД:** формировать способность формулировать и удерживать учебную задачу, установку на поиск способов разрешения проблемного вопроса, умение контролировать и оценивать свою деятельность и деятельность партнёра.

**Познавательные УУД:** развивать умение выделять и формулировать проблемы, выдвигать гипотезы, выстраивать алгоритм по решению выделенной проблемы.

**Коммуникативные УУД:** развивать умение работать в парах, группах, внимательно слушать и слышать друг друга, договариваться между собой, умение выражать свои мысли.

**Планируемые результаты**

Предметные

* знают алгоритм письменного деления с остатком.
* умеют моделировать прием деления с остатком с помощью схематических рисунков.
* умеют читать равенства, используя математическую терминологию.

Метапредметные:

* умеют ставить учебные задачи и самостоятельно формулировать выводы.
* умеют слушать собеседника, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Личностные:

* умеют сотрудничать с учителем и сверстниками.

**Оборудование:** учебник, карточки для индивидуальной работы

**Организация пространства:** работа фронтальная, индивидуальная, в парах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этапы урока** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Коррекция** | | | | **Время**  ***(в мин.)*** | |
| 1 | **1.Самоопределение к деятельности (орг.момент)**  **Цель: мотивировать учащихся к уч. деятельности посредством создания эмоциональной обстановки.** | Проверьте, всё ли готово к уроку. Улыбнитесь. Начинаем работать.  Эпиграфом к нашему уроку я выбрала такие строки:  Лучший способ изучить что-либо – это открыть самому.  Я желаю вам удачи в открытии нового. | - Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой. | Настраиваются на работу |  | | | | 1 мин. | |
| 2. | Актуализация знаний.    **Цель: актуализировать**  **учебные знания и умения, необходимые для восприятия нового материала, актуализировать мыслительные операции, зафиксировать необходимость введения нового правила.** | - Прежде, чем открывать новое, мы с вами повторим то, что мы изучали раньше.  - по цепочке таблицу умножения и деления; Что повторили? Для чего её нужно знать?  Как вы думаете, нужна нам будет на уроке таблица умножения?  - Давайте вспомним, над чем мы работали на предыдущих уроках.  Я буду читать вам высказывания, вы в тетради запишите «+», если вы согласны и «-» ,если не согласны.  **Слайд 2** | Читает высказывания:  1.Чтобы разделить число 78 на 6, его надо разложить на удобные слагаемые 60 и 18 (+)  2. 25 в 3 раза меньше, чем 75 (+)  3. 48 больше 24 на 2. (-)  4. если 18 увеличить в 3 раза, получится 54. (+)  5.Делимое 26, частное 2, делитель 13 (-) | Работают с информацией, решают примеры. | *Развитие математических навыков счета (умножение и деление).*  Индивидуальные карточки 1 по устному счету для Ульяна Б., Толя К., Даня Р.., Андрей У. | | | 5 мин. | | |
| 3. | 3. Выявление места и причины затруднения.  **Цель: организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется необходимость введения правила деление с остатком** | Сегодня мы продолжим работать со случаями деления и узнаем что – то новое по этой теме. Разделите числа на 2. (числа 2,3,4,5,6,7,8,9 на доске).  Что вы заметили? (числа либо делятся на 2, либо при делении остается 1)  Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке? (о том, как связаны между собой делитель и остаток) | Учитель записывает примеры на доске:  2:2=1  3:2=1 (ост.1)  4:2=2  5:2=2 (ост.1)  6:2=3  7:2=3(ост.1)  8:2=4  9:2=4(ост.1) | Без труда делят четные числа, затрудняются при делении нечетных.  Понимают, что при делении на 2 может остаться число 1, которое не поделить поровну. | Развитие логического мышления у всех учеников. | | 4 мин. | | | |
| 4. | Построение проекта выхода из затруднения и его реализация.  **Цель: организовать коммуникативное взаимодействии для выведения алгоритма деления с остатком.** | Теперь сами попробуйте разделить на 3 следующие числа: 21, 22, 23,24,25.  Теперь поработаем в парах, проверим друг друга. | Контролирует выполнение задания  Контроль за проверкой задания учениками. | Самостоятельно выполняют задание в тетради.  Меняются тетрадями и делают проверку задания. | Развитие зрительного внимания, переключения внимания. В деятельности принимают участие все ученики. | 7 мин. | | | | |
| 5. | Физкультминутка. | Сейчас мы расслабим наши глазки и сделаем зрительную гимнастику. Следите глазками за двигающимися предметами на видео.  **Слайд 3** | Проводит гимнастику для глаз. | Выполняют упражнение. | Развитие зрительного внимания у всех учеников. | | | 2 мин. | | |
| 6. | Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.  **Цель: закрепить знания, полученные на уроке.** | Откройте учебники на ст.27. Выполним №1. | Проверяет понимание способа действия. | Истомин С. Выполняет на доске 2 примера, проговаривая алгоритм работы при решении примеров, остальные учащиеся списывают с доски. | Развитие логического мышления у всех учеников. | | | | | 7 мин. |
| 7. | Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу.  **Цель: закрепить знания, полученные на уроке.** | Самостоятельное выполнение №1 (3,4,5 примеры)  Понаблюдайте, какие получились остатки? Может ли при делении на 3 получиться остаток больше 2? Почему? | Проверяет понимание способа действия.  Подсказывает вывод при возникновении трудностей. | 3 последних примера выполняют в тетради все ученики.  Отвечают на вопросы учителя. Делают вывод, что остаток должен быть меньше делителя. | Индивидуальные карточки с подсказками №2 для учеников, у которых возникают трудности.  Развитие логического мышления у всех учеников. | | 7 мин. | | | |
| 8. | Физкультминутка | Сейчас Сахаров С. Покажет нам 3 упражнения из своей утренней зарядки. | Контролирует выполнение упражнений и повторяет с учениками. | Все ученики выполняют упражнения у своих парт, стоя. | Укрепление физического здоровья организма учащихся. | | 1 мин. | | | |
| 9. | Включение в систему знаний и повторение. | Теперь выполним задачу №3 на ст.27  Прочитайте задачу.  Выполним краткую запись.  Записывает условие задачи с объяснением на доске.  Задача – 10 мин. 25 мин  Ур-ия - ? , по 5 мин  **Слайд 4**  Теперь запишите решение и ответ задачи. | Назовите все затраченное время.  Как узнать, сколько времени осталось на решение уравнений?  Как узнать, сколько уравнений решил ученик?  Запишите решение и ответ задачи. | Все ученики читают задачу про себя. Дмитриев И. читает вслух для всех.  Ученики списывают условие задачи в тетрадь.  Люда К. Решает задачу у доски, остальные – в тетради. | Развитие внимания у всех учеников.  Индивидуальные карточки с условием задачи №3 для Ульяны Б., Андрея А., Дани Р. | | 8 мин. | | | |
| 10 | Рефлексия учебной деятельности. | Итак, какой вычислительный прием мы закрепили сегодня на уроке? (деление с остатком) Что нового вы узнали? Почему остаток не может быть больше делителя?  Теперь каждый нарисует на полях в тетради тот смайл, который покажет, как хорошо работал каждый из вас.  **Слайд 5** | Уточняет ответы учеников.  Записывает домашнее задание на доске. | Ученики отвечают на вопросы и выполняют самопроверку. | Развитие внимания, памяти, речи у всех учеников. | | 3 мин. | | | |

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Магомедова П.Д./