**Технологическая карта открытого урока литературного чтения**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО (полностью)** | Гамзатова Мадина Гамзатовна |
| **Место работы** | «Чиркейская средняя школа №2 им.Саида афанди аль-Чиркави» |
| **Предмет** | Литературное чтение |
| **Класс** | 3 «Б» |
| **Базовый учебник** | Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой «Литературное чтение» 3 класс, 2 часть, М.: Просвещение, 2013г. |
| **Дата проведения урока** | 19 марта 2017 года |
| **Тема урока** | В. В. Бианки. "Мышонок Пик" Структурный и языковой анализ 1и 2 главы. |
| **Тип урока** | урок ознакомления с новым материалом, построенный по технологии формирования правильного типа читательской деятельности. |
| **Цель урока** | формирование основ литературного образования, расширение читательского кругозора |

**Задачи урока:**

*Познавательная: знакомство с произведением В.В.Бианки, продолжение тренировки навыка чтения.*

*Развивающая: развитие умения детей работать с книгой, текстом, вычленять главное, анализировать, делать выводы.*

*Воспитательная: формирование способности эмоционально откликаться на прочитанное, сопереживать герою; любить все живое и осознавать, что оно имеет полное право на жизнь.*

***Планируемые результаты:***

*1.Предметные.*

*Создать условия для формирования продуктивного чтения, то есть формирования типа правильной читательской деятельности, достижение понимания текста на уровне содержания и смысла, видения картин, понимания замысла автора.*

*2.Метапредметные.*

*А) Коммуникативные:*

* *развитие умений самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;*
* *высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);*
* *донесение своей и понимание чужой позиций, умение работать в группах, общаться в парах, вести диалог;*

*Б) Познавательные:*

* *Создать условия для наблюдения, анализа, преобразования информации из одной формы в другую;*
* *развитие умений воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;*
* *развитие умений осознанно, правильно, выразительно читать вслух;*
* *развитие умений передавать манеру общения героя, согласно его характеру при чтении по ролям;*
* *развитие умений перевоплощаться в главного героя, передавая свои ощущения во время пересказа от его имени;*
* *узнавать жанр произведения по определённым признакам.*

*В) Регулятивные:*

* *создать условия для определения цели деятельности;*
* *развивать умение соотносить результат с целью;*
* *формировать умение оценивать свои результаты.*

*Г) Личностные:*

* *учиться понимать особенности жизни в природе;*
* *развивать эмоциональную сферу.*
* *учить оценивать поступки, поведение героев произведения;*
* *учить переживать всему живому на земле;*
* *учить любить все вокруг себя.*

***Художественная задача текста:***

* *показать беззащитность наших братьев меньших перед человеческим непониманием, жестокостью;*
* *зависимость их маленькой жизни от человеческой мудрости, доброты и от суровой непредсказуемости природы.*

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Комментарии** |
| 1. ***Организационный момент.***   *- Я рада вновь видеть ваши лица, глаза. Думаю, что сегодняшний урок принесёт нам всем радость общения друг с другом.*  *- С каким настроением вы начинаете наш урок сегодня? Покажите мне, пожалуйста, смайликами, которые у вас на парте.*  ***Вступительное слово учителя.***  *…Здравствуйте те, кто мечтал хотя бы однажды совершить путешествие…*  *…Здравствуйте те, кто задумывался над тем, как нелегко бывает маленьким …*  *…Здравствуйте те, кто знает, как помочь тем, кто вокруг нас…*  ***Вывод***  *- А о чем это я ребята, .... или о ком?*  *- Таким образом, я напомнила вам о произведении «Мышонок Пик», с которым мы познакомились на прошлом уроке.*  *- Подскажите автора этого произведения?*  *- Конечно, любой человек любит природу. Но иногда встречаются люди, наделённые каким-то особенным отношением ко всему живому. Писатель и учёный Виталий Валентинович Бианки помогал ребятам проникнуть в чудесные тайны природы, которая и стала главной героиней его замечательных произведений.*  ***2.Речевая разминка.***  *Мышонку  шепчет мышь:*  *«Ты всё шуршишь – не спишь?»*  *Мышонок шепчет мыши:*  *«Шуршать я буду тише».*  *- Определите жанр произведения?*  *- Прочитайте скороговорку медленно, грустно, весело, тихо, с удивлением, быстро, хором.*  *- Обратите внимание на смысл слов последней строчки.*  ***-*** *Почему Мышонок говорит : «Шуршать я буду тише?»*  ***Вывод***  *Итак, главным героем произведения является мышонок пик, полевой и дикий мышонок, а что мы о нем знаем?*  *- Об этом поведает нам сам мышонок Пик ...встречаем его...*  ***3. Проверка домашнего задания.***  *- Ну что же приступим к проверке домашнего задания.*  *- Напомните мне его.*  *До этого давайте рассмотрим* ***иллюстрации детей*** *к данному произведению.*  *- Проверять домашнее задание будем следующим образом - я показываю иллюстрацию из прочитанного вами произведения, вы называете главу, к которой она относится, и зачитываете отрывок, описывающий действия на картинке.*  *1.*    *2.*  *C:\Users\HP\Desktop\394080_original.jpg*  *3.*    *4.*    *5.*    ***Вывод.***  *- Ловкой получилась у нас игра с иллюстрациями, но...вы наверное заметили...?*  *- Тогда вспомним название каждой главы.*  ***4. Постановка цели урока.***  *- Что видим особенного в появившейся записи?*  *- Определите, чем мы будем заниматься на уроке?*  *- Конечно, теперь мы совершенно готовые к труду и обороне. А если так, то приступаем к более подробному изучению произведения, а точнее первых двух глав.*  ***5. Работа с текстом.***  *- Приступаем к чтению 1 главы.*  *Рубнул - ударить, срубить…*  *Порскнут - стремительно броситься куда-либо.*  *Долбленое суденышко - заготавливать что-то, делая ударами углубление.*  ***Беседа по содержанию***  *- Что пускали по реке ребята?*  *- Зачем мальчик отправился в кусты?*  *- Кого он там увидел?*  *- Что решил сделать брат с мышонком? Почему? Докажи словами из текста?*  *- Что можно сказать об отношении сестренки к увиденному мышонку? Докажи словами из текста.*  *- К какому решению пришли ребята?*  *- Почему с таким решение согласился брат? Докажи словами из текста?*  *"А с живым пассажиром кораблик пустить интересно" - определи смысл этих слов?*  ***Работа в группах***  *- Поработаем в группах. Для работы групп даю следующие задания:*  *Вопросы:*   1. *Каким был мальчик? 1 ряд* 2. *Какой была девочка? 2 ряд* 3. *Каким был мышонок Пик? 3 ряд*   *- Каждой группе даю карточки - помогайки с планом характеристики героя:*  *План характеристики героя:*   1. *Описание.* 2. *Что говорит о герое автор, другие герои.* 3. *Вывод о герое. Свои чувства к нему.* 4. *Выработайте манеру общения каждого героя, согласно его характеру: голос, темп, мимика, жесты и т.д.*   ***Выступление***  *- Приглашаю представителя 1 ряда ...*  *- Приглашаю представителя 2 ряда ...*  *- Приглашаю представителя 3 ряда ...*  ***Физкультминутка***  *Вверх рука и вниз рука*  *Потянулись мы слегка.*  *Ножками потопали.*  *Ручками похлопали.*  *- А теперь играем с вами. Хлопнем только лишь тогда, когда со мной согласны. Топнем ножкой, тогда когда совсем не согласны. (+ правильный ответ – хлопок, - неправильный ответ – топнуть ногами)*   * *Ребята пускали по реке лодочки? –* * *Брат делал их из бумаги. –* * *На самый большой кораблик понадобилась длинная мачта. +* * *Мышонок был один и жил под камнем. –* * *Он был серого цвета. -* * *Это был дикий мышонок. +* * *Мальчик ранил его ножом, когда доставал. +* * *Ребята решили убить мышонка.-*   *- Ребята, определите, для чего мы так подробно охарактеризовали главных героев? Не оставили без внимания манеру общения героев, голос, темп, мимику, жесты.*  *- Верно...попробуем.*  ***Чтение 1 главы по ролям***  *- Приступаем к чтению 2 главы.*  *Кораблекрушение - катастрофа, произошедшая с судном.*  *Сосунок - детёныш млекопитающего, ещё сосущий мать.*  *Рыболов-скопа - хищная птица отряда соколообразных.*  ***Беседа по содержанию***  *- Что нового мы узнали о мышонке? Зачитайте из текста.*  *- Чем занималось мышиное семейство в тот роковой день?*  *- Кто стал первой опасностью для пика?*  *- Почему чайкам так и не удалось поймать мышонка?*  *- Но не только чайки жаждали пика, но и ... щука. ..*  *- Всю ситуацию разрешила птица ... рыболов - скопа ... за кем охотилась птица?*  *- Кораблик перевернулся ... а мышонок? Что с ним?*  *- Докажи словами из текста отношение автора к мышонку.*  ***Пересказ 2 главы от имени Пика с опорой на план***  ***Вывод***  *- Закройте глаза, прислушайтесь к своему сердцу, к своей душе. Слышите? Это рождается новое великое чувство любви ко всему живому. Позвольте ему поселиться в вашей душе навсегда, не гоните его. Вам стало хорошо и тепло.*  *- Откройте глазки и попробуйте обобщить свои впечатления .*  *- Над чем же заставил вас задуматься В.Бианки? Что он изменил в вас?*    ***6. Рефлексия.***  *- Поднимите одну из смайликов, которые лежат у вас на столах:*  *- Урок понравился. Задания были понятны и трудностей не вызывали.*  *- Испытывал затруднения при выполнении некоторых заданий.*  *- Урок вызвал интерес и желание ещё раз повторить такую работу.*  ***(Учитель выставляет оценки за работу на уроке.)***    ***7. Домашнее задание.*** | *- О главном герое произведения Мышонке Пике.*  *- Виталий Валентинович Бианки.*  *- Скороговорка.*  *- У него есть враги . . .*  *- Я мышонок Пик ...я принадлежу к породе мышей – малюток, я полевой. Моя шёрстка на спине жёлто-бурая, точь-в-точь как цвет земли, хвост у меня длинный, гибкий и цепкий. Путешествие моё было долгим и опасным. Подробно о моих приключениях мы узнаем по ходу урока.*  *- Дочитать произведение В.В.Бианки "Мышонок Пик"*  *- Иллюстрация из главы "Страшная ночь"*  *"Плюх шлёп! – ударилось, что то о землю недалеко от мышонка. Пик перестал грызть, прислушался. В траве шуршало. Плюх шлёп! Кто то скакал по траве прямо на мышонка. Надо скорей назад, в кусты! Плюх шлёп! – скакнуло сзади. Плюх шлёп! Плюх шлёп! – раздалось со всех сторон. Плюх! – раздалось совсем близко впереди. Чьи то длинные, вытянутые ноги мелькнули над травой, и – шлёп! – перед самым носом Пика шлёпнулся на землю пучеглазый маленький лягушонок".*  *- Иллюстрация из главы "Кораблекрушение"*  *"Первые заметили Пика большие белые чайки. Они подлетели и закружились над корабликом. Они кричали от досады, что не могли разом прикончить мышонка: боялись с лёту разбить себе клюв о твёрдую кору. Некоторые опустились на воду и вплавь догоняли кораблик".*  *- Иллюстрация из главы "Как мышонок Пик попал в мореплаватели "*  *"Вдруг он закричал оттуда: – Мыши, мыши! Сестрёнка бросилась к нему. – Рубнул сучок, – рассказывал брат, – а они как порскнут! Целая куча! Одна вон сюда под корень. Погоди, я её сейчас…"*  *- Иллюстрация из главы**"Соловей - разбойник"*  *"День за днём Пик бежал по лугу, но нигде не находил никаких следов мышей. Наконец опять начались кусты, а за ними Пик услышал знакомый плеск речных волн. Пришлось мышонку повернуть и направиться в другую сторону. Он бежал всю ночь, а к утру забрался под большой куст и лёг спать".*  *- Иллюстрация из главы "Хвост – цеплялка и шёрстка - невидимка****"***  *"Лазать он научился отлично. Особенно помогал ему хвост. Хвост у него был длинный, гибкий и цепкий. С такой цеплялкой он мог лазать по тоненьким веточкам не хуже мартышки"*  *- Картинки появлялись вразброс...не последовательно действиям глав.*  ***- 1. Как мышонок Пик попал в мореплаватели.***  ***2. Кораблекрушение.***  *3. Страшная ночь.*  *4. Хвост – цеплялка и*  *шёрстка - невидимка.*  *5. Соловей-разбойник*  *- Первые главы выделены красным шрифтом.*  *- Подробно изучать 1 и 2 главы произведения "Мышонок Пик"*  *- ...*  *- Ребята решили сыграть с мышонком злую шутку.*  *- Скорее всего, мы попробуем прочитать 1 главу по ролям.*  *- ...*  *- Пик был еще сосунком ...*  *- Пик не учился плавать ...*  ***- Ты – часть природы. Люби всё живое вокруг. Все хотят жить****!*    ***с.73-81чт., составить картинный план к сказке*** | *Дети смайликами показывают свое «настроение»*  ***Слайд 1***  ***Слайд 2***  ***Слайд 2, 3***  ***Слайд 4***  ***Слайд 5***  *Сообщение заранее подготовил ученик. Он рассказывает о семействе Мышиных от лица мышонка с маской на голове.*  ***Слайд 6***  ***Слайд 7***  ***Слайд 8***  ***Слайд 9***  ***Слайд 10***  ***Слайд 11***  ***Слайд 12***  *Читает ребенок в процессе чтения идет словарная работа*  ***Слайд 13***  *Время на работу- 3 минуты*  ***Слайд 14***  *1 человек выступает...после команда дополняет его ответ*  *Читают хорошо читающие дети. Далее самооценка прочитанного.*  ***Слайд 15***  *Читает ребенок в процессе чтения идет словарная работа*  ***Слайд 16***  *Высказывания детей заслушиваются. Хором проговариваются предложения со слайда.*  ***Слайд 17*** |

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Магомедова П.Д./