**Технологическая карта открытого урока литературного чтения**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО (полностью)** | Гамзатова Мадина Гамзатовна |
| **Место работы** | «Чиркейская средняя школа №2 им.Саида афанди аль-Чиркави» |
| **Предмет** | Литературное чтение |
| **Класс** | 3 «Б» |
| **Базовый учебник** | Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой «Литературное чтение» 3 класс, 2 часть, М.: Просвещение, 2013г. |
| **Дата проведения урока** | 10октября 2016 года |
| **Тема урока** | А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» |
| **Тип урока** | обобщение знаний |
| **Цели урока** | развитие устной речи учащихся, их фантазии и творческого мышления через анализ художественного произведения и составление сравнительных характеристик главных героев сказки; совершенствование навыка грамотного и выразительного чтения; формирование умения анализировать прочитанное с опорой на образный язык литературного произведения; воспитание любви к русской литературе и гордости за Россию. |

**Задачи урока:**

**Образовательные:** продолжить работу над совершенствованием навыков чтения; формировать читательские умения детей при работе с текстом; учить давать характеристику героям.

**Развивающие:**развить познавательную деятельность, монологическую речь учащихся, выразительное чтение, коммуникативные способности; умения сравнивать , обобщать, анализировать.

**Воспитательные :**воспитывать навыки культуры умственного труда; формировать познавательную потребность; воспитание нравственности через анализ поступков героев произведения, умения работать в группе.

**Ведущий вид деятельности:** продуктивный, творческий, проблемный.

**Методы:**проблемный диалог, наглядно-иллюстративный, практическая работа.

Формы проведения урока: коллективная, индивидуальная.

**Материалы и оборудование:**

Для учащихся:

* учебник
* карточки с заданием

Для учителя:

* презентация к уроку;
* мультимедийная техника;
* выставка книг

**Педагогические технологии:**

- личностно – ориентированного обучения;

- объяснительно – иллюстративного обучения;

- педагогика сотрудничества (учебный диалог, учебная дискуссия);

-ИКТ - технология (презентация);

- здоровьесберегающее обучение.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Организационный этап.**  **Создание учебной мотивации.** | - Вспомните, с творчеством какого автора мы познакомились на прошлых уроках литературного чтения? Что вы уже знаете об этом авторе? Кластер на слайде заполняется одновременно с ответами детей. (Слайд 2)  Великий русский писатель, солнце русской поэзии. В прошлом году был юбилей 215 лет. Он написал много произведений для взрослых, сказки для детей.  -Сегодня на уроке литературного чтения мы с вами продолжим работу по сказке А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане» (Слайд 3)  - Вспомните, какое полное название этой сказки? | Дети слушают, смотрят на портрет писателя, вспоминают известные им факты из биографии поэта. (Мы говорили о творчестве А.С.Пушкина.  Великий русский писатель, солнце русской поэзии. В прошлом году был юбилей 215 лет. Он написал много произведений для взрослых, сказки для детей.)    Дети вспоминают или находят в учебнике полное название сказки А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» | ***Познавательные УУД:*** Поиск нужной информации,  построение правильного речевого высказывания.  ***Личностные УУД:***  Вступать в сотрудничество с учителем и одноклассниками; выработка учебной мотивации, постановка учащимися целей учебной деятельности на уроке.  ***Регулятивные УУД:***  Осознавать и удерживать учебную задачу.  ***Коммуникативные УУД:*** Определять и высказывать свою точку зрения. |
| **2.Актуализация знаний учащихся.**  **Анализ сказки и составление сравнительных характеристик главных героев.**  **3. Физкультминутка** | А.С.Пушкин назвал свое произведение «Сказка о царе Салтане, о славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»  - Каким представляет в названии Пушкин князя Гвидона? Оправдывает ли князь Гвидон это звание?  Докажите своё мнение примерами из текста.  1. Рос не по дням, а по часам. Так обыкновенный ребенок не может, только богатырь.  2. Управляет силами природы. Смог подчинить себе волну.  3. Спас от смерти Лебедь, не пожалел единственной стелы.  Составление характеристики князя Гвидона. (Слайд 4)  -Какие ещё черты характера открываются нам в поступках князя Гвидона?  - А как он относится к своим родителям?  - Что побуждает князя Гвидона завести столько чудес в своем княжестве? Жадность, хвастовство или что-то другое?  - Перечислите чудеса, которые появились на острове.  - Одинаково ли говорят об одном и том же чуде разные герои сказки? Найдите и прочитайте, как говорит о чудесах князь Гвидон, царевна Лебедь, купцы, ткачиха с поварихой.    -Какое из чудес вам понравилось больше всего? Прочитайте. Почему оно вам понравилось?  (Слайд 5 - 7)  -Как вы думаете, почему царевна Лебедь помогает князю Гвидону и исполняет все его желания?  - Какой вы представляете себе царевну Лебедь? Докажите примерами из сказки. Составление характеристики царевны Лебедь (Слайд 8)  -Можно ли назвать царя Салтана грозным? Какие слова больше подойдут к его характеру? (Слайд 9)  Добрый, мягкий, нерешительный, слабохарактерный.  Вспомните, что стало причиной несчастий князя Гвидона и его матери?  Как были наказаны завистницы? | Дети слушают вопросы учителя и аргументировано отвечают.  ( Славный и могучий богатырь)  Дети ищут в сказке подтверждение своим мыслям, находят и читают отрывки из сказки.  («и растет ребенок там  не по дня, а по часам»  «Ты, волна моя, волна!  Ты гульлива и вольна;  Плещешь ты, куда захочешь,  Ты морские камни точишь,  Топишь берег ты земли,  Подымаешь корабли –  Не губи ты нашу душу:  Выплесни ты нас на сушу!») Дети делают выводы о душевных качествах князя Гвидона. ( Князь Гвидон очень добрый, он защищает слабых, не жалеет своей единственной стрелы для спасения Царевны Лебеди. Гвидон уважает и очень любит свою мать, просит у нее благословения на княжение и на свадьбу. Ему важно одобрение матери, ее поддержка.)  Дети слушают вопросы, отвечают с опорой на текст сказки.  (Он хочет увидеть своего отца, чудесами заманить в гости к себе на остров.)  Дети слушают вопросы, вспоминают сказку, отвечают на вопросы. (У него на острове появляется белочка, 33 богатыря, царевна Лебедь.) Дети находят и вычитывают подходящие отрывки из сказки, доказывая свое мнение словами автора. ( Они говорят по-разному. Князь Гвидон - с печалью, купцы - с удивлением, Царевна Лебедь спокойно и привычно, ткачиха с поварихой – с завистью и злобой.)  Дети высказывают свое мнение, делятся своими мыслями.  (В благодарность за спасение своей жизни царевна Лебедь исполняет все желания князя. Она его жалеет и сочувствует, пытается во всем помочь.)  Дети думают, вспоминают сказку, выбирают слова для характеристики царя Салтана.  (Он нерешительный и очень мягкий по характеру, зависит от других.)  Дети слушают вопросы, отвечают с опорой на текст сказки. (Причиной всех несчастий стала зависть и злоба родных сестер. Добрый царь Салтан не стал их наказывать, а просто отпустил.) | ***Познавательные УУД:***  Анализ, сравнение, построение логической цепочки рассуждений, установление причинно-следственных связей, обобщение.  ***Коммуникативные УУД:***  Диалог с учителем, высказывание своей точки зрения и выслушивание чужого мнения.  ***Личностные УУД:***  Нравственно-этическая ориентация.  ***Познавательные УУД:***  Анализ, синтез, сравнение, построение логической цепочки рассуждений, установление причинно-следственных связей, обобщение.  ***Регулятивные УУД:***  Контроль за выполнением и результатом своих учебных действий.  ***Коммуникативные УУД:***  Диалог с учителем, высказывание своей точки зрения и выслушивание чужого мнения. |
| **4.Творческое задание** | - Вспомните, какие сказки А.С. Пушкина вам еще знакомы?  -Сейчас, я предлагаю вам выполнить задание в группах. Я раздам вам карточки с заданием. На каждой будет указано имя сказочного героя из любой другой сказки Пушкина. Вы посовещаетесь со своими соседями и составьте его характеристику по плану. Прочитайте ее классу, не называя сказочного героя. А мы попробуем догадаться, о ком идет речь. На слайде дан план характеристики (Слайд 10)  1. Внешность, характер героя.  2. Поступки и действия героя.  3. Отношения автора к герою.  4. Ваше отношение к герою.  Выступление групп с зачитывание характеристик сказочных героев и коллективное отгадывание сказочных персонажей. | Дети вспоминают и отвечают на вопрос учителя. («Сказка о мертвой царевне и 7 богатырях», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о золотом петушке»)  Работа в группах по 4 человека. Дети получают карточки с заданными героями сказок Пушкина.( 1группа – старуха из сказки «Золотая рыбка», 2 группа – золотая рыбка , 3 группа – старик из сказки «Золотая рыбка», 4 группа – мачеха из «Сказки о мертвой царевне и 7 богатырях», 5 группа – молодая царевна из «Сказки о мертвой царевне и 7 богатырях».) | ***Познавательные УУД:***  Построение речевого высказывания, поиск известной информации.  ***Коммуникативные УУД:***  Работа с партнером, диалог с учителем.  ***Регулятивные УУД:***  Взаимопроверка, контроль и коррекция.  ***Познавательные УУД:***  Смысловое чтение, анализ, синтез, сравнение, построение логической цепочки рассуждений |
| **5.Работа над жанровыми особенностями произведения.** | - Можно ли сказки Пушкина сравнить с народными сказками?  - Что у них общего с народными сказками?  -Чем они отличаются?  (Слайд 11)  Общие черты:  Зачин, развитие событий и концовка.  Народные слова и выражения. (Но жена не рукавица, с белой ручки не стряхнешь и за пояс не заткнешь. В путь-дорогу собирался. На море, на окияне…)  Победа добра над злом.  Живет и чудо, и реальность.  -В чем же отличие сказок Пушкина от народных?  Отличия:  Стихотворная форма.  Много эпитетов, сравнительных оборотов речи. | Дети внимательно слушают вопросы учителя и аргументировано отвечают.  ( Сказки Пушкина очень похожи на народные. В них всегда добро побеждает зло и хороший конец. Встречается троекратное повторение событий: князь Гвидон 3 раза превращался и летал к отцу, 3 чуда на острове. В сказках есть народные пословицы и поговорки.)  (Сказки Пушкина отличаются от народных тем, что написаны в стихотворной форме.) | ***Познавательные УУД:*** Анализ, сравнение, обобщение, построение логической цепочки рассуждений, вывод.  ***Коммуникативные УУД:***  Диалог с учителем, высказывание своей точки зрения и выслушивание чужого мнения.    ***Регулятивные УУД:***  Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата. |
| **6.Итог урока. Рефлексия.** | -Наш урок подходит к концу. Давайте вместе подведем его итог. (Слайд 12)  - Что нового удалось нам сегодня узнать о творчестве А.С.Пушкина?  - Какая работа для вас была самая интересная?  -Какое задание оказалось самым трудным?  - Что бы вы хотели узнать о нашем великом поэте?  Домашнее задание: подготовить к следующему уроку иллюстрацию к своей любимой сказке А.С.Пушкина, прочитать или выучить наизусть тот отрывок, который подходит к вашему рисунку. | Дети слушают, отвечают на вопросы, сравнивают свои результаты, делают выводы. | ***Познавательные УУД:***  Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.  **Коммуникативные**  Умение слушать и вступать в диалог.  ***Регулятивные УУД:***  Оценивание детьми собственной деятельности. |

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Магомедова П.Д./