**Муниципальное казенное образовательное учреждение «Чиркейская СОШ№2 имени Саида афанди аль-Чиркави»**

**ОТЧЁТ по теме самообразования**

**«**Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету и качества образования **».**

**учителя английского языка**

**Алиевой Амины Юсупсидиковны**

 Пояснительная записка.

 Для современной школы требуется учитель, способный свободно и активно мыслить, моделировать воспитательно–образовательный процесс, самостоятельно генерировать и воплощать новые идеи и технологии обучения и воспитания, поэтому важную роль в нашей работе играет профессиональная компетентность педагога на современном этапе развития образования. С целью повышения психологической культуры в образовательном процессе систематически проходить курсы повышения квалификации по предмету и дополнительному образованию, занимаюсь самообразованием по индивидуальной программе развития своего профессионализма.

Методическая проблема, над которой я работаю: «Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету и качества образования».

 Цели: • уметь видеть проблемы к прогнозированию, к внедрению инноваций, к исследовательской работе, к опытно-экспериментальной работе,

• использование лингафонного кабинета на уроках,

 • использовать ИКТ на уроке и во внеурочной деятельности для повышения мотивации к предмету и качества образования,

 • развить учебно-познавательную компетенцию учащихся через совершенствование общих и специальных учебных умений,

• ознакомить учащихся со способами самостоятельной работы в изучении английского языка,

 • формировать способность учащихся к творческому саморазвитию, к творческой деятельности. Задачи: 1. продолжение внедрения инновационных технологий, методик в преподавание английского языка, повышая тем самым научно-теоретический уровень в области теории и методики преподавания английского языка,

2. проведение целенаправленной работы с одарёнными детьми,

 3. создание условий для проявления творческих способностей учащихся.

Методы процесса самообразования: 1. Изучение ФГОС начального общего образования. 2. Изучение проектирования универсальных учебных действий.3. Практическое применение ОУД в процессе образования на основе методологии проектирования концепции развития ОУД.

Литература, которую необходимо изучить: 1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. М.Просвещение. 2011 год.

2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. М. Просвещение. 2011 год.

 3. Копылова В.В. Методика проектной деятельности на уроках английского языка. М. 2003 г.

4. Мухина С.А., Соловьёва А.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. Ростов-на Дону. 2004 г.

5. Иностранные языки в школе. М. Просвещение.

6. Урок иностранного языка: планирование и контроль (методические рекомендации)

7. Приложение к газете «Первое сентября»

Цель обучения иностранному языку- это коммуникативная деятельность учащихся, то есть практическое владение иностранным языком. Задачи учителя- активизировать деятельность каждого учащегося в процессе обучения, создать ситуации для их творческой активности. Использование современных средств таких, как компьютерные программы и Интернет- технологии, а также обучение в сотрудничестве позволяют решать эти задачи. В связи с этим я решила углубить свои теоретические знания по этому вопросу и выбрала тему «Новые информационные технологии в обучении иностранным языкам». Процесс обучения с помощью компьютерных технологий представляет разнообразие тем, видов деятельности, красочность, увлекательность компьютерных программ, которые вызывают огромный интерес у учащихся. Я использую лингафонный кабинет при обучении аудированию, при обучении говорению, где ученик может произносить фразы в микрофон, при обучении грамматическим явлениям- каждый ученик может выполнять грамматические упражнения, добиваясь правильных ответов и т. д. Я использую обучающие программы в индивидуальной работе на уроке с более сильными учащимися. В нашем оснащении имеются такие компьютерные программы: «ProfessorHiggins», «Talktome», «Английский для детей», и др. Ко многим разделам учебника можно подобрать материал из выше названных программ и использовать ее фрагмент на уроке, как вспомогательное средство при введении нового лексического или грамматического материала, отработке произношения, при обучении диалогической речи, чтении и письма, а также при тестировании. Конечно, требуется немало времени, чтобы изучить компьютерные программы обучения английскому языку и выбрать материал, соответствующий школьной программе для разного возраста. К счастью, я имею возможность проводить уроки с компьютерным оборудованием. Эти уроки отличаются своим разнообразием, повышенным интересом учащихся к языку, эффективностью. Как вспомогательное средство обучения иностранному языку, компьютерные программы имеют свои преимущества. Они позволяют осуществлять индивидуальный подход к учащимся, помогают отстающим в учебе. Мультимедийные средства позволяют учителю корректировать учебные планы исходя из интересов и возможностей отдельных учащихся. Ученики могут использовать мультимедийные элементы в своих домашних работах, передавая их в электронной форме. Конечно, использование компьютерных технологий по предмету гораздо шире и впереди еще много интересного и увлекательного.

Особое внимание хочется уделить использованию Интернет- технологий на уроках иностранного языка.

Я проводила со своими учениками урок с использованием Интернет на тему «Известные люди».

Для подготовки к этому уроку были просмотрены многие сайты, задействован не только учитель, но и вся группа.

 Учащимся было дано задание найти информацию об известных людях Великобритании и Америки.

Урок получился достаточно интересным и для детей и для меня, так как он включал в себя много новой, интересной информации. Выполнение подобных заданий, связанных непосредственно с английским языком расширяет лингвистический и образовательный кругозор у учащихся и позволяет работать над качественными знаниями иностранного языка, не на словах, а на деле формировать образованную личность, способную свободно ориентироваться и активно существовать в мире информации. Конечно, на уроках иностранного языка нельзя использовать компьютер постоянно, так как есть множество других задач, решить которые можно лишь при непосредственном общении. Но и недооценивать роль таких уроков нельзя. Именно компьютерное обучение несет в себе огромный мотивационный потенциал и соответствует принципам индивидуализации обучения