**Класс:\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Тип урока: Урок усвоения новых знаний (№1)***

**Цель урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактичес-кая структура урока** | **Задания, образовательные ресурсы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| I.Самоопределение к деятельности  **Цель.**  Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. |  | - проверяет готовность к уроку  - организует осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности  - мотивирует к учебной деятельности | -настраиваются на урок  - осуществляют самоконтроль готовности к уроку  - определяют личностный смысл учения | **Регулятивные:**  - планирование;  - коррекция;  - оценка  **Личностные**:  смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом,  **Коммуникативные:**  постановка вопросов;  - построение речевых высказываний;  целеполагание |
| II.Актуализация знаний  **Цель.**  Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» | ---------------------------------------------------------------------- | Организует работу, оценивает работы и ответы учащихся | - повторяют учебный материал, который потребуется при решении учебной задачи  - определяют цели урока, конкретизируют цели в учебной задаче  - фиксируют индивид. затруднения в выполнении пробного действия  - выявляют причину затруднения | **Познавательные:**  - рефлексивное чтение;  - ставить проблему и аргументировать ее актуальность;  - аргументировать.  **Регулятивные:**  целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; |
| III.Постановка учебной задачи  **Цель.**  Формулирование темы урока. |  | - организует самостоятельную поисковую деятельность учащихся в практической деятельности; при работе с учебником и т.д. | планируют учебные действия, работают с информацией, прогнозируют, выбирают способы решения задач, устанавливают причинно- следственные связи | **Познавательные:**  умение структурировать знания;  постановка и формулирование проблемы;  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  Умение использовать различные информационные ресурсы. |
| IV.«Открытие» учащимися новых знаний  **Цель.**  Познакомить с новыми понятиями урока. | -------------------------------------------------------------------- | - задает вопрос о  способах получения  нового знания,  необходимого для  ответа на возникшие  вопросы,  - предлагает способ и  последовательность  действий | Называют известные им  источники и методы  поиска информации и  знакомятся с предложенной учителем  последовательностью  действий | **Коммуникативные:**  постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  **Познавательные:**  поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;  построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез;  самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. |
| V. Первичное закрепление  **Цель.**  Закрепить знания выполнением тренировочных упр.. | --------------------------------------------------------------------- | - предлагает работу с учебной литературой  - задаёт вопросы  - предлагает типовые задачи на новое понятие | - работают с информацией,  - выполняют задания по заданному алгоритму  - отвечают на вопросы  - решают типовые  задания на новый способ действий спроговарив. во внешней речи | **Коммуникативные:**  - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; |
| VI.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону  **Цель.**  Проверить умения, самоконтроль усвоения знаний. | ---------------------------------------------------------------------- | предлагает выполнить  самост.  работу и осуществить  самопроверку,  сравнивая с образцом,  и самим оценить свою  работу | - выполняют самостоятельную работу и осуществляют самопроверку с самооценкой | **Регулятивные:** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;, коррекция; оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция.  **Познавательные:**  Обобщать предметные понятия;  Сравнивать, анализировать;  Устанавливать причинно-следственные связи;  Структурировать текст, выделять главное, второстепенное; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| VII.Включение новых знаний в систему знаний и повторение  **Цель.**  Включение нового  знания в систему изученного материала. |  | - организует деятельность по выявлению границ применения нового знания  - консультирует, корректирует действия  - ищет способы включения в работу каждого | устанавливают взаимосвязи между новым и знанием и уже изученным учебным материалом  - осмысляют возможность применения нового знания в практической жизненной ситуации | **Регулятивные:**  - планирование,  - ориентация в ситуации;  - прогнозирование результата;  - обозначают цель;  - принимают решения;  - проводят самоконтроль;  - оценивают свою деятельность. |
| VIII.Рефлексия  **Цель.**  Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | ----------------------------------------------------------------------- | создает условия для рефлексии учащимися результатов и процесса деятельности на уроке  - создает условия для приобретения детьми жизненного опыта  -согласовывает домашнее задание (минимум – для всех, творческое – по желанию) | фиксируют новое содержание  - соотносят цель и результат учебной деятельности  - намечают дальнейшие цели деятельности  - осуществляют рефлексию способов деятельности  - осуществляют самоконтроль и самооценку собственной деятельности  - определяют (каждый для себя) домашнее задание  - осмысляют личностные результаты урока | **Познавательные:**  умение структурировать знания;  оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:**  Выражает собственное мнение и позицию, устанавливаеет и сравнивает разные точки зрения, аргументирует собственное мнение, организует осуществляет взаимный контроль, взаимопомошь.  **Регулятивные:** волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование. |

**Класс:\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Тип урока: Урок комплексного применения знаний и умений ( закрепления).(№2)***

**Цель урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактичес-кая структура урока** | **Задания, образовательные ресурсы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| **1.Организа -ционный момент** | --------------------------------------------------------------  --------------------------------------------------------------  --------------------------------------------------------------  --------------------------------------------------------------- | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. | Включаются в деловой ритм урока. | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** организация своей учебной деятельности  **Личностные:** мотивация учения |
| **2.Актуализа-ция знаний:**  - проверка домашнего задания  - устная работа на повторение материала | ---------------------------------------------------------------  ---------------------------------------------------------------  ---------------------------------------------------------------  ---------------------------------------------------------------  ---------------------------------------------------------------  ---------------------------------------------------------------  --------------------------------------------------------------- | Организует коллективную и индивидуальную работу, оценивает работы и ответы учащихся | Вступают в диалог с учителем при обсуждении домашнего задания и выполнении устных упражнений; осуществляют самопроверку и самоконтроль | **Познавательные:** структурирование собственных знаний.  **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** контроль иоценка процесса и результатов деятельности.  **Личностные:**  оценивание усваиваемого материала. |
| **3.Мотивационно- целевой этап** | ----------------------------------------------------------------  ----------------------------------------------------------------  ----------------------------------------------------------------  ----------------------------------------------------------------  ---------------------------------------------------------------- | - проводит беседу, подводящую ученика к выбору индивидуального маршрута обучения на уроке  - формулирует тему и цель урока | - принимают  информацию  - определяют индивидуальный маршрут работы на уроке  - формулируют цель  урока | **Личностные УУД**:  проявлять интерес к новому содержанию,  осознавая неполноту своих  знаний  **Познавательные УУД:**  формулировать  информационный запрос  **Регулятивные УУД**:  определять цели учебной  деятельности |
| **4.Ориентиро-вочный этап** | ----------------------------------------------------------------  ----------------------------------------------------------------  ----------------------------------------------------------------  ---------------------------------------------------------------- | - предлагает план работы с дифференцированными заданиями  - предлагает способ и  последовательность  действий | - знакомятся с предложенной учителем  последовательностью  действий | **Регулятивные УУД:**  планировать, т.е.  составлять план действий с  учетом конечного  результата |
| **5.Практичес - кий этап** | ----------------------------------------------------------------  ----------------------------------------------------------------  ----------------------------------------------------------------  ----------------------------------------------------------------  ----------------------------------------------------------------  ----------------------------------------------------------------  ----------------------------------------------------------------  ----------------------------------------------------------------  ----------------------------------------------------------------  ----------------------------------------------------------------  ----------------------------------------------------------------  ----------------------------------------------------------------  ----------------------------------------------------------------  ----------------------------------------------------------------  ----------------------------------------------------------------  ----------------------------------------------------------------  ----------------------------------------------------------------  ---------------------------------------------------------------- | - предлагает работу с учебной литературой  - задаёт вопросы  - предлагает типовые задачи на  базовом уровне  - организует пошаговый контроль и самоконтроль  - ставит проблемные вопросы: где на практике, в каких задачах применяется…  - как новые знания связаны с изученным раннее материалом | - работают с учебником (карточкой, ТПО)  - выполняют задания по заданному клише  - отвечают на вопросы  - выполняют типовые  задания  - осуществляют самоконтроль  - отвечают на вопросы учителя, рассуждают, анализируют и обобщают. | **Познавательные УУД:**  анализировать и  сравнивать объекты,  подводить под понятие;  **Познавательные УУД:** осознанное построение  речевого высказывания в  устной и письменной  форме  **Познавательные УУД:**  выполнение действий по  алгоритму ;  **Регулятивные УУД**:  – контроль ;  – коррекция ;  – оценка  **Познавательные УУД:**  - установление причинно-следственных связей ;  – выведение следствий ;  – самостоятельное создание  алгоритмов деятельности  – построение логической  цепи рассуждений ;  **Коммуникативные УУД**:  – выражение своих мыслей  с достаточной полнотой и  точностью  – учет разных мнений,  координирование в  сотрудничестве разных  позиций |
| **6. Рефлексивно-оценочный**  **этап** | ----------------------------------------------------------------  ----------------------------------------------------------------  ----------------------------------------------------------------  ----------------------------------------------------------------  ---------------------------------------------------------------- | - предлагает оценить  факт достижения цели  урока  - предлагает  каждому учащемуся  высказать свое мнение | - оценивают степень  достижения цели,  определяют круг новых  вопросов.  - выборочно  высказываются, делятся мнением | **Регулятивные УУД:**  констатировать  необходимость  продолжения действий  **Коммуникативные УУД:**  адекватно отображать свои  чувства, мысли в речевом  высказывании. |

**Класс:\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний (№4)***

**Цель урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактичес-кая структура урока** | **Задания, образовательные ресурсы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| **1.Организа -ционный момент** | --------------------------------------------------------------  -------------------------------------------------------------  -------------------------------------------------------------- | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. | Включаются в деловой ритм урока. | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** организация своей учебной деятельности  **Личностные:** мотивация учения |
| **2.Актуализа-ция знаний:**  - проверка домашнего задания  - устная работа на повторение материала | --------------------------------------------------------------  -------------------------------------------------------------  --------------------------------------------------------------  --------------------------------------------------------------  --------------------------------------------------------------  -------------------------------------------------------------- | Организует коллективную и индивидуальную работу, оценивает работы и ответы учащихся | Вступают в диалог с учителем при обсуждении домашнего задания и выполнении устных упражнений; осуществляют самопроверку и самоконтроль | **Познавательные:** структурирование собственных знаний.  **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** контроль иоценка процесса и результатов деятельности. **Личностные:**  оценивание усваиваемого материала. |
| **3.Мотивационно- целевой этап** | --------------------------------------------------------------  --------------------------------------------------------------  --------------------------------------------------------------  --------------------------------------------------------------  -------------------------------------------------------------- | - проводит беседу, подводящую ученика к выбору индивидуального маршрута обучения на уроке  - формулирует тему и цель урока | - принимают  информацию  - определяют индивидуальный маршрут работы на уроке  - формулируют цель  урока | **Личностные УУД**:  проявлять интерес к новому содержанию,  осознавая неполноту своих  знаний  **Познавательные УУД:**  формулировать  информационный запрос  **Регулятивные УУД**:  определять цели учебной  деятельности |
| **4.Ориентиро-вочный этап** | --------------------------------------------------------------  --------------------------------------------------------------  -------------------------------------------------------------- | - предлагает план работы с заданиями  - предлагает способ и последоват.  действий | - знакомятся с предложенной учителем  последовательностью  действий | **Регулятивные УУД:**  планировать, т.е.  составлять план действий с  учетом конечного  результата |
| **5.Практичес - кий этап** | --------------------------------------------------------------  -------------------------------------------------------------  -------------------------------------------------------------  ------------------------------------------------------------  --------------------------------------------------------------  --------------------------------------------------------------  --------------------------------------------------------------  -------------------------------------------------------------  ------------------------------------------------------------  -------------------------------------------------------------  -------------------------------------------------------------- | - предлагает работу с учебной литературой  - задаёт вопросы  - предлагает систематизировать задачи  - организует пошаговый контроль и самоконтроль  -проводит параллель с ранее изученным  материалом  - предлагает выполнить  самостоятельную  работу | - работают с литературой  - выполняют задания по заданному алгоритму  - отвечают на вопросы  - предлагают свою систему  - осуществляют самоконтроль  -систематизиру-ют задачи  - выполняют задания самостоятельно согласно алгоритму и осуществляют самопроверку  - выполняют самостоятельную работу | **Познавательные УУД:**  анализироать ,  сравнивать и систематизировать объекты,  **Познавательные УУД:** осознанное построение  речевого высказывания в  устной и письменной  форме  **Познавательные УУД:**  анализировать ,  сравнивать и систематизировать объекты,  выполнение действий по  алгоритму ;  **Регулятивные УУД**:  – контроль ;  – коррекция ;  – оценка |
| **6. Рефлексивно-оценочный**  **этап** | --------------------------------------------------------------  -------------------------------------------------------------  -------------------------------------------------------------  -------------------------------------------------------------- | - предлагает оценить  факт достижения цели  урока  - предлагает  каждому учащемуся  высказать свое мнение | - оценивают степень  достижения цели,  определяют круг новых  вопросов.  - выборочно  высказываются, делятся мнением | **Регулятивные УУД:**  констатировать  необходимость  продолжения действий  **Коммуникативные УУД:**  адекватно отображать свои  чувства, мысли в речевом  высказывании. |

**Класс:\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**№ урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Тип урока: Урок контроля знаний и умений (№5)***

**Цель урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактичес-кая структура урока** | **Задания, образовательные ресурсы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| **1.Организа -ционный момент** |  | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. | Включаются в деловой ритм урока. | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** организация своей учебной деятельности  **Личностные:** мотивация учения |
| **2. Мотивационно- целевой этап** |  | Знакомит с заданиями к/р, нацеливает учащихся на успех  Проводит параллель с ранее изученным  мат-м  Обеспечивает мотивацию выполнения работы | Анализируют задания, выбирают индивидуальный уровень , цель выполнения контрольной работы | **Познавательные:** структурирование собственных знаний.  **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебные действия  **Регулятивные:** контроль иоценка процесса и результатов деятельности. **Личностные:**  оценивание усваиваемого материала. |
| **3. Выполнение контрольной работы** |  | Контр-т самост-сть работы учащихся.  Создаёт комфортные псих-е условия работы | Выполняют контрольную работу | **Познавательные УУД:**  выполнение действий по  алгоритму ;  **Регулятивные УУД**:  – контроль ;коррекция ;оценка |