**Класс:\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Тип урока: Урок усвоения новых знаний (№1)***

**Цель урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактичес-кая структура урока** | **Задания, образовательные ресурсы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| I.Самоопределение к деятельности**Цель.**Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. |  | - проверяет готовность к уроку- организует осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности- мотивирует к учебной деятельности | -настраиваются на урок- осуществляют самоконтроль готовности к уроку- определяют личностный смысл учения | **Регулятивные:**- планирование;- коррекция; - оценка**Личностные**: смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом,**Коммуникативные:**постановка вопросов;- построение речевых высказываний;целеполагание |
| II.Актуализация знаний**Цель.**Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» | ---------------------------------------------------------------------- | Организует работу, оценивает работы и ответы учащихся | - повторяют учебный материал, который потребуется при решении учебной задачи - определяют цели урока, конкретизируют цели в учебной задаче- фиксируют индивид. затруднения в выполнении пробного действия- выявляют причину затруднения | **Познавательные:**- рефлексивное чтение;- ставить проблему и аргументировать ее актуальность;- аргументировать.**Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; |
| III.Постановка учебной задачи**Цель.**Формулирование темы урока. |  | - организует самостоятельную поисковую деятельность учащихся в практической деятельности; при работе с учебником и т.д. | планируют учебные действия, работают с информацией, прогнозируют, выбирают способы решения задач, устанавливают причинно- следственные связи  | **Познавательные:**умение структурировать знания;постановка и формулирование проблемы; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.Умение использовать различные информационные ресурсы. |
| IV.«Открытие» учащимися новых знаний**Цель.**Познакомить с новыми понятиями урока. | -------------------------------------------------------------------- | - задает вопрос о способах получения нового знания, необходимого для ответа на возникшие вопросы, - предлагает способ и последовательность действий | Называют известные им источники и методы поиска информации и знакомятся с предложенной учителем последовательностью действий | **Коммуникативные:**постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;**Познавательные:**поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез;самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. |
| V. Первичное закрепление**Цель.**Закрепить знания выполнением тренировочных упр.. | --------------------------------------------------------------------- | - предлагает работу с учебной литературой- задаёт вопросы- предлагает типовые задачи на новое понятие | - работают с информацией,- выполняют задания по заданному алгоритму- отвечают на вопросы- решают типовые задания на новый способ действий спроговарив. во внешней речи | **Коммуникативные:**- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; |
| VI.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**Цель.**Проверить умения, самоконтроль усвоения знаний.  | ---------------------------------------------------------------------- | предлагает выполнить самост.работу и осуществить самопроверку, сравнивая с образцом, и самим оценить свою работу | - выполняют самостоятельную работу и осуществляют самопроверку с самооценкой | **Регулятивные:** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;, коррекция; оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция.**Познавательные:**Обобщать предметные понятия;Сравнивать, анализировать;Устанавливать причинно-следственные связи;Структурировать текст, выделять главное, второстепенное; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| VII.Включение новых знаний в систему знаний и повторение**Цель.**Включение нового знания в систему изученного материала. |  | - организует деятельность по выявлению границ применения нового знания- консультирует, корректирует действия- ищет способы включения в работу каждого  | устанавливают взаимосвязи между новым и знанием и уже изученным учебным материалом- осмысляют возможность применения нового знания в практической жизненной ситуации | **Регулятивные:**- планирование, - ориентация в ситуации; - прогнозирование результата; - обозначают цель; - принимают решения;- проводят самоконтроль;- оценивают свою деятельность. |
| VIII.Рефлексия**Цель.**Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | ----------------------------------------------------------------------- | создает условия для рефлексии учащимися результатов и процесса деятельности на уроке- создает условия для приобретения детьми жизненного опыта-согласовывает домашнее задание (минимум – для всех, творческое – по желанию) | фиксируют новое содержание- соотносят цель и результат учебной деятельности- намечают дальнейшие цели деятельности- осуществляют рефлексию способов деятельности- осуществляют самоконтроль и самооценку собственной деятельности- определяют (каждый для себя) домашнее задание- осмысляют личностные результаты урока | **Познавательные:**умение структурировать знания;оценка процесса и результатов деятельности.**Коммуникативные:**Выражает собственное мнение и позицию, устанавливаеет и сравнивает разные точки зрения, аргументирует собственное мнение, организует осуществляет взаимный контроль, взаимопомошь.**Регулятивные:** волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование. |

**Класс:\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Тип урока: Урок комплексного применения знаний и умений ( закрепления).(№2)***

**Цель урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактичес-кая структура урока** | **Задания, образовательные ресурсы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| **1.Организа -ционный момент** | --------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------- | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. | Включаются в деловой ритм урока. | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.**Регулятивные:** организация своей учебной деятельности**Личностные:** мотивация учения |
| **2.Актуализа-ция знаний:**- проверка домашнего задания- устная работа на повторение материала | --------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------- | Организует коллективную и индивидуальную работу, оценивает работы и ответы учащихся | Вступают в диалог с учителем при обсуждении домашнего задания и выполнении устных упражнений; осуществляют самопроверку и самоконтроль | **Познавательные:** структурирование собственных знаний.**Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Регулятивные:** контроль иоценка процесса и результатов деятельности. **Личностные:**  оценивание усваиваемого материала. |
| **3.Мотивационно- целевой этап** | -------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------- | - проводит беседу, подводящую ученика к выбору индивидуального маршрута обучения на уроке- формулирует тему и цель урока | - принимают информацию- определяют индивидуальный маршрут работы на уроке - формулируют цель урока | **Личностные УУД**:проявлять интерес к новому содержанию, осознавая неполноту своих знаний**Познавательные УУД:**формулировать информационный запрос**Регулятивные УУД**:определять цели учебной деятельности |
| **4.Ориентиро-вочный этап** | ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------- | - предлагает план работы с дифференцированными заданиями - предлагает способ и последовательность действий | - знакомятся с предложенной учителем последовательностью действий | **Регулятивные УУД:**планировать, т.е. составлять план действий с учетом конечного результата |
| **5.Практичес - кий этап** | ------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------ | - предлагает работу с учебной литературой- задаёт вопросы- предлагает типовые задачи на базовом уровне- организует пошаговый контроль и самоконтроль- ставит проблемные вопросы: где на практике, в каких задачах применяется…- как новые знания связаны с изученным раннее материалом | - работают с учебником (карточкой, ТПО)- выполняют задания по заданному клише- отвечают на вопросы- выполняют типовые задания - осуществляют самоконтроль- отвечают на вопросы учителя, рассуждают, анализируют и обобщают. | **Познавательные УУД:**анализировать и сравнивать объекты, подводить под понятие;**Познавательные УУД:** осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме**Познавательные УУД:**выполнение действий по алгоритму ;**Регулятивные УУД**:– контроль ;– коррекция ;– оценка **Познавательные УУД:**- установление причинно-следственных связей ; – выведение следствий ;– самостоятельное создание алгоритмов деятельности – построение логической цепи рассуждений ;**Коммуникативные УУД**:– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью – учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций  |
| **6. Рефлексивно-оценочный** **этап** | -------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------- | - предлагает оценить факт достижения цели урока- предлагает каждому учащемуся высказать свое мнение  |  - оценивают степень достижения цели, определяют круг новых вопросов. - выборочно высказываются, делятся мнением | **Регулятивные УУД:**констатировать необходимость продолжения действий**Коммуникативные УУД:**адекватно отображать свои чувства, мысли в речевом высказывании. |

**Класс:\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний (№4)***

**Цель урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактичес-кая структура урока** | **Задания, образовательные ресурсы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| **1.Организа -ционный момент** | ----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------- | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. | Включаются в деловой ритм урока. | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.**Регулятивные:** организация своей учебной деятельности**Личностные:** мотивация учения |
| **2.Актуализа-ция знаний:**- проверка домашнего задания- устная работа на повторение материала | ----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------- | Организует коллективную и индивидуальную работу, оценивает работы и ответы учащихся | Вступают в диалог с учителем при обсуждении домашнего задания и выполнении устных упражнений; осуществляют самопроверку и самоконтроль | **Познавательные:** структурирование собственных знаний.**Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Регулятивные:** контроль иоценка процесса и результатов деятельности. **Личностные:**  оценивание усваиваемого материала. |
| **3.Мотивационно- целевой этап** | ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------- | - проводит беседу, подводящую ученика к выбору индивидуального маршрута обучения на уроке- формулирует тему и цель урока | - принимают информацию- определяют индивидуальный маршрут работы на уроке - формулируют цель урока | **Личностные УУД**:проявлять интерес к новому содержанию, осознавая неполноту своих знаний**Познавательные УУД:**формулировать информационный запрос**Регулятивные УУД**:определять цели учебной деятельности |
| **4.Ориентиро-вочный этап** | ------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------ | - предлагает план работы с заданиями - предлагает способ и последоват. действий | - знакомятся с предложенной учителем последовательностью действий | **Регулятивные УУД:**планировать, т.е. составлять план действий с учетом конечного результата |
| **5.Практичес - кий этап** | -------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------- | - предлагает работу с учебной литературой- задаёт вопросы- предлагает систематизировать задачи - организует пошаговый контроль и самоконтроль-проводит параллель с ранее изученнымматериалом- предлагает выполнить самостоятельную работу  | - работают с литературой- выполняют задания по заданному алгоритму- отвечают на вопросы- предлагают свою систему - осуществляют самоконтроль-систематизиру-ют задачи- выполняют задания самостоятельно согласно алгоритму и осуществляют самопроверку - выполняют самостоятельную работу | **Познавательные УУД:**анализироать ,сравнивать и систематизировать объекты, **Познавательные УУД:** осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме**Познавательные УУД:**анализировать ,сравнивать и систематизировать объекты, выполнение действий по алгоритму ;**Регулятивные УУД**:– контроль ;– коррекция ;– оценка  |
| **6. Рефлексивно-оценочный** **этап** | ------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------ | - предлагает оценить факт достижения цели урока- предлагает каждому учащемуся высказать свое мнение  |  - оценивают степень достижения цели, определяют круг новых вопросов. - выборочно высказываются, делятся мнением | **Регулятивные УУД:**констатировать необходимость продолжения действий**Коммуникативные УУД:**адекватно отображать свои чувства, мысли в речевом высказывании. |

**Класс:\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**№ урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Тип урока: Урок контроля знаний и умений (№5)***

**Цель урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактичес-кая структура урока** | **Задания, образовательные ресурсы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| **1.Организа -ционный момент** |  | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. | Включаются в деловой ритм урока. | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.**Регулятивные:** организация своей учебной деятельности**Личностные:** мотивация учения |
| **2. Мотивационно- целевой этап** |  | Знакомит с заданиями к/р, нацеливает учащихся на успехПроводит параллель с ранее изученныммат-мОбеспечивает мотивацию выполнения работы | Анализируют задания, выбирают индивидуальный уровень , цель выполнения контрольной работы | **Познавательные:** структурирование собственных знаний.**Коммуникативные:** организовывать и планировать учебные действия**Регулятивные:** контроль иоценка процесса и результатов деятельности. **Личностные:**  оценивание усваиваемого материала. |
| **3. Выполнение контрольной работы** |  | Контр-т самост-сть работы учащихся.Создаёт комфортные псих-е условия работы | Выполняют контрольную работу | **Познавательные УУД:**выполнение действий по алгоритму ;**Регулятивные УУД**:– контроль ;коррекция ;оценка  |