Важно также уметь проанализировать свой урок. Зная, на какие моменты опирается анализ урока, учитель будет более грамотно подходить к процессу его конструирования.

 Основные пункты и требования аспектов анализа урока.

1. Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ):

* соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию;
* результативность решения дидактической задачи.

2. Содержание урока:

* Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника.

3. Методы и средства обучения:

* соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели;
* использование разнообразных приемов, методов и средств обучения, включая информационные (программные мультимедиа средства на различных этапах урока: обучающие программы и презентации, электронные учебники, видеоролики, а также электронные образовательные ресурсы).

4. Формы обучения:

* соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока;
* целесообразность использования предложенных заданий.

5. Результативность урока:

* достижение цели и решение основной дидактической задачи урока

6. Практическая направленность урока:

* практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам;
* организация и проведение лабораторных практикумов и экспериментов с виртуальными моделями, обработка результатов эксперимента.

7. Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности:

* уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока
* характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий);
* взаимопомощь;
* интерактивная составляющая и доля самостоятельной работы учащегося с ИКТ в зависимости от уровня технической оснащенности.

8.Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока:

* личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные.

9. Формирование ИКТ- компетентности:

* применение ИКТ на уроке, уровень сформированности ИКТ компетентности обучающихся.

10. Структура урока:

* соответствие структуры урока основной дидактической задаче.

11. Контрольно-оценочная деятельность:

* использование современных способов оценивания и проверки знаний в условиях информационно-коммуникационных технологий;
* осуществление автоматического контроля: использование готовых тестов, создание собственных тестов;
* ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся;

12.Педагогический стиль:

* соблюдение норм педагогической этики.

13. Гигиенические требования:

* температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузы;
* соответствие санитарно-эпидемиологическими требованиям;
* соответствие требованиям к организации образовательного процесса с использованием ИКТ.

**Анализ урока на основе системно- деятельностного подхода может строиться следующим образом:**

|  |
| --- |
|  |

1. Время самостоятельной работы учеников (не менее 50% времени урока).
2. Время, в течение которого говорил учитель (не более 10 минут).
3. Сколько учеников отвечали устно на уроке и сколько времени (должны все).
4. Сколько учеников получили оценки (должны все).
5. Время, в течение которого ученики двигались (не менее 2-3 минут).
6. Сколько учеников готовы к восприятию нового материала (как проверено).
7. Сколько учеников ушли с урока с полным пониманием нового учебного материала (как проверено).
8. Соответствует ли объем домашнего задания норме (да – нет).