|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Понятие** | **УУД** | **ИМО** | **Д/з.** |
|  | Наша речь и наш язык. Язык и речь. Формулы вежливости | «Волшебные слова» русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы и др. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. | ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат;  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы решения задач;  ***Коммуникативные:***  определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Картина на стр.7 | Упр. 8 стр.10 |
|  | Текст и его план. Типы текстов | Признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат;  ***Познавательные:***  характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста  ***Коммуникативные:***  определять цели, функции участников, способы взаимодействия; |  | Упр. 9 стр. 11 |
|  | Обучающее изложение | Комплексная работа над структурой текста, озаглавливание корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). | ***Регулятивные:***  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок  ***Познавательные:***  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. |  | Упр. 3 стр. 7 |
|  | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Диалог. Обращение | Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, знаки препинания в конце предложений. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат  ***Познавательные:***  находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание, сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и предложением.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач. | Компьютер, диски | Упр. 11 стр. 12  Упр. 21 стр. 18 |
|  | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание | Предложения распространенные и нераспространенные. | ***Регулятивные:***  предвосхищать результаты, осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Познавательные:***  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, строить понятные высказывания, выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения. | Портреты писателей | Упр. 27 стр. 18 |
|  | ***Контрольный диктант по теме «Повторение»*** |  | ***Регулятивные:***  предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи.  ***Познавательные:***  использовать общие приемы решения задач.  ***Коммуникативные:***  соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения, анализировать последовательность собственных действий. | Рабочая тетрадь | Упр. 13 стр. 23 |
|  | Однородные члены предложения (общее понятие) | Однородные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).  Запятая в предложениях с однородными членами | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  ***Познавательные:***  выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Картины растений | Упр. 35 стр. 30 |
|  | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но** | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план последовательности действий.  ***Познавательные:***  Моделировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема).  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию. | Толковый словарь | Упр. 46 стр. 34 |
|  | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. | Различение слова,  словосочетания  и предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложении. Союзы, их роль в речи | ***Регулятивные:***  предвосхищать результат; различать способ и результат действия.  ***Познавательные:***  установление причинно-следственных связей;  установление аналогий  ***Коммуникативные:***  формулировать свои затруднения;  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Таблица | Упр. 55 стр. 39 |
|  | ***Контрольный диктант по теме «Предложение»*** | Знаки препинания в сложных предложениях, слова: *прекрасный.* | ***Регулятивные:***  предвосхищать результаты.  ***Познавательные:***  решать орфографические задачи в соответствии с темой урока  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути ее достижения. |  | Рабочая тетрадь стр.10 |
|  | Слово и его лексическое значение. | Понимание слова как единства звучания и значения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения слова с помощью толкового словаря. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из различных источников  ***Коммуникативные:***  Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров. | Картина из учебника | Упр.61 стр. 43 |
|  | Многозначные слова, заимствованные слова, устаревшие слова. | Работа с лингвистическими словарями . | ***Регулятивные:***  Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:***  Анализировать, сравнивать информацию.  ***Коммуникативные:***  аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Компьютер | Упр. 64 стр. 45 |
|  | Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. | Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности,выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Познавательные:***  осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников. | Словарь синонимов | Упр. 73 стр. 48 |
|  | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  ***Познавательные:***  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  ***Коммуникативные:***  формулировать свои затруднения;  формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; | Таблицы | Упр.81 стр. 53 |
|  | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. | ***Регулятивные:***  использовать приём планирования учебных действий, определять с опорой на заданный алгоритм правописание гласных и согласных в корне  ***Познавательные:***  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |  | Упр. 95 стр. 59 |
|  | Правописание приставок и суффиксов | Моделирование слова с определенным составом. | ***Регулятивные:***  предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***  договариваться с одноклассниками о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Карточки с заданиями | Упр. 104 стр. 63 |
|  | Разделительный ъ и ь знаки. | Мягкий знак – показатель мягкости, разделительные твердый и мягкий знаки. | ***Регулятивные:***  предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы решения задач  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы;  обращаться за помощью |  | Упр. 108 стр. 65 |
|  | Склонение имен существительных и имен прилагательных | Имя прилагательное, его признаки: род, число, падеж, роль в предложении. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***  аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Картины | Упр. 121 стр. 71 |
|  | Имя числительное. Глагол. | Имя числительное, глагол, их признаки. | ***Регулятивные:***  предвосхищать результат использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:***  использовать общие приемы решения задач.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Карточки | Упр. 122 стр. 72 |
|  | Наречие как часть речи | Знакомство с признаками наречия. Слова *впереди, медленно, вчера, теперь,завтра.* | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации.  ***Познавательные:***  использовать общие приемы решения задач.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути ее достижения. | Компьютер | Упр. 129 стр. 75 |
|  | Правописание наречий. | Упражнения в постановке вопросов к наречиям, определение их значений. | ***Регулятивные:***  предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:***  определятьобщую цель и пути ее достижения |  | Упр. 131 стр. 76 |
|  | ***Контрольный диктант по теме «Части речи»*** | Воспроизведение знаний о наречии как части речи. | ***Регулятивные:***  оценивать результаты выполненного задания  ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов решения задач  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания |  | Рабочая тетрадь стр. 15 |
|  | Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на сером волке» |  |  | Картина Васнецова | Упр. 137 стр. 76 |
|  | Распознавание падежей имен существительных. | Определение падежа, в котором употреблено существительное, склонение имен существительных. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную;  ***Познавательные:***  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания | Картина предметов | Упр. 140 стр. 83 |
|  | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных. | Понятие «неодушевленные» имена существительные. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками  ***Познавательные:***  выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Толковый словарь | Упр. 144 стр. 85 |
|  | Упражнение в распознавании существительных в творительном и предложном падежах. | Списывание и определения падежа, подчеркивание орфограмм или составление предложений с любым словосочетанием и его запись. | ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания по учебнику  ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  ***Коммуникативные:***  аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | компьютер | Упр. 150 стр. 87 |
|  | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. | Имена существительные, которые употребляются в одной форме *(*пальто*, кофе).* | ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий  ***Познавательные:***  установление причинно-следственных связей (при определении падежей существительных)  ***Коммуникативные:***  Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией учебника | Карточки | Упр. 152 стр. 88 |
|  | Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение | 1-е склонение имен существительных. | ***Регулятивные:***  предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных; интерпретация информации  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Таблица | Упр. 160 стр. 92 |
|  | 2-е склонение. Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. | 2-е склонение имен существительных. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; построение рассуждения  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Таблица | Упр. 165 стр. 94 |
|  | 3-е склонение имен существительных. Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. | Падежные окончания существительных 3-го склонения. Словарные слова: *пейзаж, портрет*. | ***Регулятивные:***  определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата  ***Познавательные:***  решать орфографические задачи в соответствии с темой урока  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Таблица | Упр. 175 стр. 99 |
|  | Падежные окончания имен существительных 1,2 и 3-го склонения ед. ч. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. | Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных | ***Регулятивные:***  определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  ***Познавательные:***  рефлексия способов и условий действий; решать орфографические задачи с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий.  ***Коммуникативные:***  прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников | Таблица склонений | Упр. 184 стр. 104 |
|  | Именительный и винительный падеж. | Именительный и винительный падежи. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Карточки | Упр. 189 стр. 106 |
|  | Правописание окончаний имен существительных в Р. и Д. падежах. | Родительный падеж. Дательный падеж. | ***Регулятивные:***  предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы решения задач  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | карточки | Упр. 200 стр. 110 |
|  | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в Р. и Д. падежах. | Правописание окончаний дательного падежа | ***Регулятивные:***  предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничество с партнером, прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Компьютер | Упр. 217 стр. 116 |
|  | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. | Творительный падеж | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнера высказывания, участвовать в совместной работе. | Таблица | Упр. 225 стр. 120 |
|  | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже. | Предложный падеж. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.  ***Познавательные:***  выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач.  ***Коммуникативные:***  разрешать конфликты на основе учета интересов позиции во взаимодействии. |  | Упр. 233 стр. 124 |
|  | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | Безударные падежные окончания **–е** и **–и** в родительном, дательном и предложном падежах. | ***Регулятивные:***  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок  ***Познавательные:***  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество | Карточки | Упр. 246 стр. 130 |
|  | Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница» | Составление сочинения | ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий  ***Познавательные:***  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, определять цели, функции участников образовательного процесса | Картина Тропинина | Рабочая тетрадь стр. 20 |
|  | ***Контрольный диктант по теме «Правописание безударных окончаний им .сущ. в ед.ч.»*** |  | ***Регулятивные:***  предвосхищать результат, использовать установленные правила контроля способа решения.  ***Познавательные:***  выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества . |  | Рабочая тетрадь стр. 22 |
|  | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | Работа над ошибками. | ***Регулятивные:***  предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической и познавательной задачи.  ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы,необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничеством с партнером. | Карточки |  |
|  | Cклонение имен существительных во множественном числе. И.п. имен существительных множественного числа. | Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе. | ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий  ***Познавательные:***  самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Таблица | Упр. 252 стр. 132 |
|  | Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа. | Родительный падеж. | ***Регулятивные:***  адекватно воспринимать предложение учителей, товарищей, родителей, по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:***  использовать общие приемы решения учебно-практических и познавательных задач.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель учебного сотрудничества и пути ее достижения. |  | Упр. 266 стр. 138 |
|  | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. | Дательный, творительный, предложный падежи. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.  ***Познавательные:***  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:***  координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. |  | Упр. 274 стр. 142 |
|  | Обучающее изложение. | Подробное изложение повествовательного текста. | ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий  ***Познавательные:***  осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса. |  | Рабочая тетрадь стр. 38 |
|  | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. | Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных. | ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности,рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Таблица падежных окончаний существительных | Упр. 3 стр. 143 |
|  | ***Контрольный диктант за первое полугодие*** | Контрольный диктант. | ***Регулятивные:***  предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:***  выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. |  | Рабочая тетрадь стр. 40 |
|  | Анализ контрольного диктанта. | Работа над ошибками. | ***Регулятивные:***  предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической и познавательной задачи.  ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы,необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничеством с партнером. |  | Упр.2 стр. 144 |
|  | Имя прилагательное как часть речи | Словарное слово:  автомобиль. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения; | Карточки | Упр. 7 стр. 7 |
|  | Род и число имен прилагательных. | Словарное слово: семена. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  извлекать необходимую информацию из учебника.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения; | Таблица | Упр. 13 стр. 9 |
|  | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова Мика Морозов» | Составление описания | ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий  ***Познавательные:***  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Картина Серова | Упр. 22 стр. 13 |
|  | Склонение имен прилагательных |  | ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат;  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы решения задач;  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы,  обращаться за помощью | Таблица | Упр. 20 стр. 12 |
|  | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. |  | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную;  ***Познавательные:***  извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания | Карточки | Упр. 28 стр. 17 |
|  | Правописание окончаний имен прилагательных м. и.ср.р. в И. и Р. падежах | Словарное слово: правительство. | ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат;  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы решения задач;  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы. | Таблица | Упр. 37 стр. 20 |
|  | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. |  | ***Регулятивные:***  предвосхищать результаты.  ***Познавательные:***  рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Таблица | Упр. 41 стр. 21 |
|  | Именительный, винительный, родительный падежи. | Словарные слова: космонавт, космодром, космос, космический. | ***Регулятивные:***  предвосхищать результаты.  ***Познавательные:***  рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Карточки | Упр. 49 стр. 24 |
|  | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падеже. | Словарное слово6 километр. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию. | Толковый словарь | Упр. 56 стр. 26 |
|  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. |  | ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников. ***Коммуникативные:***  разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; | Презентация | Упр. 64 стр. 31 |
|  | Родительный, дательный, творительный и предложный падежный падежи имён прилагательных женского рода. | Словарное слово: вагон. | ***Регулятивные:***  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Карточки | Упр. 70 стр. 33 |
|  | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода. |  | ***Регулятивные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль,  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Таблица | Упр. 75 стр. 35 |
|  | Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости» | Составление сочинения –отзыва. | ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий  ***Познавательные:***  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, определять цели. | Картина Рериха | Упр. 79 стр. 37 |
|  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. | Словарное слово:  ботинки. | ***Регулятивные:***  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение | Карточки | Упр. 88 стр. 42 |
|  | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. | Словарное слово:  Богатство.. | ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий. ***Познавательные:***  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию. | Карточки | Упр. 94 стр. 44 |
|  | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. |  | ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | Таблица | Упр. 106 стр. 49 |
|  | Обобщение по теме «Имя прилагательное» |  |  | Карточки |  |
|  | ***Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»*** |  | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения |  | Рабочая тетрадь стр. 12 |
|  | Анализ контрольного диктанта. Повторение. |  | ***Регулятивные:***  предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:***  вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника. | Карточки | Упр. 3 стр. 50 |
|  | Местоимение как часть речи. Личные местоимения. |  | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  | Упр. 111 стр. 53 |
|  | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. |  | ***Регулятивные:***  оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Таблица склонении местоимении | Упр. 124 стр. 59 |
|  | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. |  | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Карточки | Упр. 133 стр. 63 |
|  | Изменение личных местоимений по падежам. |  | ***Регулятивные:***  оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Таблица | Рабочая тетрадь стр. 22 |
|  | Изложение повествовательного текста с элементами описания. |  | ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  | Рабочая тетрадь стр. 24 |
|  | ***Контрольный диктант по теме «Местоимение»*** |  | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения; |  | Рабочая тетрадь стр. 27 |
|  | Анализ контрольного диктанта. Повторение. |  | ***Регулятивные:***  предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:***  вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника | Компьютер | Упр. 136 стр. 64 |
|  | Роль глагола в языке | Словарные слова: гореть, сверкать. | ***Регулятивные:***  предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Карточки | Упр. 145 стр. 70 |
|  | Изменение глаголов по временам |  | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную. ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. |  | Упр. 147 стр. 71 |
|  | Неопределенная форма глагола |  | ***Регулятивные:***  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:***  разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; | Карточки | Упр. 156 стр. 75 |
|  | Изменение глаголов по временам |  | ***Регулятивные:***  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника | Таблица глаголов | Упр. 160 стр. 77 |
|  | Спряжение глаголов | Словарные слова: сверху, снизу. | ***Регулятивные:***  предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих |  | Упр. 170 стр. 84 |
|  | Спряжение глаголов | Словарные слова: сверху, снизу. | ***Регулятивные:***  предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Компьютер | Упр. 173 стр. 85 |
|  | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | Словарные слова: метеорит, сеялка. | ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:***  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;  ***Коммуникативные:***  разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; | Таблица | Упр. 177 стр. 87 |
|  | Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода.» | Что означает слово половодье? | ***Регулятивные:***  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:***  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:***  вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника. | Картина Левитана | Рабочая тетрадь стр. 22 |
|  | І и ІІ спряжение глаголов настоящего времени |  | ***Регулятивные:***  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника. | Таблица | Упр. 183 стр. 89 |
|  | І и ІІ спряжение глаголов будущего времени |  | ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников , интерпретировать информацию. ***Коммуникативные:***  разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии. | Таблица | Упр. 188 стр. 91 |
|  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. |  | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество. |  | Упр. 195 стр. 95 |
|  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. |  | ***Регулятивные:***  предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  ***Познавательные:***  осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  формулировать свои затруднения , собственное мнение и позицию; задавать вопросы. |  | Упр. 203 стр. 99 |
|  | Возвратные глаголы |  | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  извлекать необходимую информацию из учебника.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения; |  | Упр. 215 стр. 103 |
|  | Правописание –тся –ться в возвратных глаголах |  | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами. |  | Упр. 223 стр. 106 |
|  | Закрепление изученного материала |  |  |  | Упр. 227 стр. 108 |
|  | Правописание глаголов в прошедшем времени |  | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную. ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. |  | Упр. 235 стр. 111 |
|  | Изложение повествовательного текста по вопросам |  | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  ***Коммуникативные:***  разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; |  | Рабочая тетрадь стр.31 |
|  | ***Контрольный диктант по теме «Глагол»*** |  | ***Регулятивные:***  оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения; |  | Рабочая тетрадь стр. 33 |
|  | Анализ контрольного диктанта. Повторение. |  | ***Регулятивные:***  оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  ***Познавательные:***  Накапливать опыт в переносе слов с мягким разделительным знаком .  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами. |  | Рабочая тетрадь стр. 37 |
|  | Проверка знаний по теме «Глагол» |  | ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников , интерпретировать информацию. ***Коммуникативные:***  разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; |  | Упр. 247 стр. 116 |
|  | Проверка знаний по теме «Глагол». Повторение. |  | ***Регулятивные:***  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:***  разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; |  | Упр. 251 стр. 118 |
|  | Язык. Речь. Текст. |  | ***Регулятивные:***  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию. |  | Упр. 7 стр. 120 |
|  | Предложение и словосочетание. |  | ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения; |  | Упр. 267 стр. 125 |
|  | Лексическое значение слова. |  | ***Регулятивные:***  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; |  | Упр. 277 стр. 129 |
|  | Состав слова. |  | ***Регулятивные:***  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; |  | Упр. 294 стр. 134 |
|  | Части речи |  | ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий. ***Познавательные:***  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию. |  | Упр. 296 стр. 135 |
|  | ***Итоговый контрольный диктант*** |  | ***Регулятивные:***  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  ***Познавательные:***  ставить и формулировать проблемы. ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения ; предлагать помощь и сотрудничество. |  | Упр. 314 стр. 141 |
|  | Анализ контрольного диктанта. |  | ***Регулятивные:***  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  ***Познавательные:***  ставить и формулировать проблемы. ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения ; предлагать помощь и сотрудничество. |  | Упр. 321 стр. 143 |
|  | Звуки. Буквы. |  | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  ***Познавательные:***  классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения  коммуникативных и  познавательных задач. |  | Упр. 325 стр. 144 |