|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Основное содержание материала** | **Универсальные учебные действия** | | **Д/з.** | **Вид контроля** | **ИКТ поддержка урока** |
| **Раздел «Земля и человечество» 9 ч.** | | | | | | | |
| 1 | **Мир глазами астронома** | Солнце. Земля – планета,  общее представление о форме и размерах Земли | П. Проводить сравнение по заданным критериям.  Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Учиться высказывать своё предположение.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.  Л. Широкая мотивационная основа учебной деятельности.  Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | Стр. 4-8 | Текущий | Электронное приложение |
| 2 | **Планеты Солнечной системы**  *Практическая работа № 1: причина смены дня и ночи* | Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Смена дня и ночи, времен года. | П. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстрации в учебнике.  К. Формулировать собственное мнение и позицию.  Л. Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы. | | Стр. 9-15 | Фронтальный опрос | Электронное приложение |
| 3 | **Звёздное небо – Великая книга Природы.**  *Практическая работа № 2: «Знакомство с картой звёздного неба».* | Солнце. Земля – планета, общее представление о звездах и созвездиях. | П. Строить сообщения в устной форме.  Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.  Л. Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы. | | Стр. 16-21 | Фронтальный опрос | Электронное приложение |
| 4 | **Мир глазами географа**  *Практическая работа № 3: «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и карте». (Проф.: географ)* | Наука «география». История создания глобуса. Первооткрыватели. | П. Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  К. *Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.*  Задавать вопросы, обращаться за помощью.  Л. Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы | | Стр. 22-28 | Фронтальный опрос, индивид. | Электронное приложение |
| 5 | **Мир глазами историка**  *Практическая работа № 4 «Знакомство с историческими картами».*  *(Проф.: историк, политик)* | Способы познания окружающего мира.  История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | П. Строить рассуждения в форме простых суждений.  Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.  К. *Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.*  Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью.  Л. Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Способность к оценке своей учебной деятельности. | | Стр. 29-35 | Фронтальный опрос, индивид. | Электронное приложение |
| 6 | **Когда и где?** | Способы познания окружающего мира.  История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | П. Соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Р. Различать способ и результат действия.  К. Формулировать свои затруднения; задавать вопросы; слушать собеседника.  Л. Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Способность к оценке своей учебной деятельности. | | Стр. 36-40 | Фронтальный опрос | Электронное приложение |
| 7 | **Мир глазами эколога** | Человек – часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и ее состояния | П. Ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения в форме простых суждений.  Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  К. *Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.*  Строить понятные для партнёра высказывания.  Л. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | | Стр. 41-47 | Фронтальный опрос | Электронное приложение |
| 8 | **Сокровища Земли под охраной человечества** | Охрана памятников истории и культуры, растительного и животного мира. Правила поведения в природе | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. *Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*  К. Формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии.  Л. Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | Стр. 48-53 | Фронтальный опрос | Электронное приложение |
| 9 | **Международная Красная книга.** *Проверочная работа по теме: «Земля и человечество»* | Вопросы теста | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. *Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  К. *Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.*  Вести устный диалог, слушать и слышать собеседника.  Л. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. | | Стр. 54-56 | Текущий |  |
| **Раздел «Природа России» 11 ч** | | | | | | | |
| 10 | **Равнины и горы России** | Россия на карте. Неживая и живая природа. Формы земной поверхности. | П. Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков.  Р. Принимать и сохранять учебную задачу.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.  Л. Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.  Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | | Стр. 60-65 | Фронтальный опрос | Электронное приложение |
| 11 | **Моря, озёра и реки России**  *Практическая работа № 5 «Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов».* | Водоемы, их разнообразие, использование человеком | П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Учиться высказывать своё предположение.  К. Формулировать своё мнение и позицию; задавать вопросы, слушать собеседника.  Л. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | Стр. 66-70 | Фронтальный опрос | Электронное приложение |
| 12 | **Природные зоны России** | Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни | П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  К. Формулировать своё мнение и позицию.  Ставить вопросы.  Л. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | | Стр. 71-75 | Фронтальный опрос | Электронное приложение |
| 13 | **Зона Арктических пустынь** | Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни | П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Л. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров  Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. | | Стр. 76-83 | Фронтальный опрос | Электронное приложение |
| 14 | **Тундра**  *Практическая работа №6 «Показ изучаемых объектов на карте природных зон России». Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах.* | Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни | П. Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.  Л. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | Стр. 84-94 | Фронтальный опрос | Электронное приложение |
| 15 | **Леса России** | Роль растений в природе и жизни людей. Понимание связи неживой и живой природы. Бережное отношение человека к растениям и животным | П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  К. Проявлять активность во взаимодействии, ставить вопросы, обращаться за помощью.  Л.  Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | | Стр. 95-102 | Фронтальный опрос | Электронное приложение |
| 16 | **Лес и человек** |  | П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ  объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  Учиться высказывать предположение по иллюстрации.  К. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.  Л.  Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | | Стр. 103-109 | Фронтальный опрос | Электронное приложение |
| 17 | **Зона степей** | Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы | П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  К. Вести диалог, слушать и слышать собеседника.  Л. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | | Стр. 110-117 | Фронтальный опрос | Электронное приложение |
| 18 | **Пустыни**  *Практическая работа №7 «Рассматривание гербарных экземпляров растений и выявление признаков их приспособленности к условиям жизни».* | Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы | П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Различать способ и результат действия.  Учиться высказывать своё предположение.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.  Л. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | Стр. 118-125 | Фронтальный опрос | Электронное приложение |
| 19 | **У Черного моря** | Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны | П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Использовать общие приёмы решения задач.  Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  К. Формулировать своё мнение и позицию.  Л. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.  Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. | | Стр. 126-134 | Фронтальный опрос | Электронное приложение |
| 20 | ***Контрольная работа.*** |  | П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  К. Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.  Л. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. | |  | Текущий | Электронное приложение |
| **Раздел «Родной край - часть большой страны» 14 ч.** | | | | | | | |
| 21 | **Наш край**  *Практическая работа №8: «Знакомство с картой края».*  *(Проф.: краевед).* | Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Р. Принимать и сохранять учебную задачу.  К. Задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.  Л. Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.  Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | | Стр. 138 | Фронтальный опрос | Электронное приложение |
| 22 | **Поверхность нашего края** | Особенности поверхности (на основе наблюдений).  Формы поверхности:  равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте) | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Учиться высказывать своё предположение.  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.  Л. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | Стр. 139-144 | | Фронтальный опрос | Электронное приложение |
| 23 | **Водные богатства нашего края** | Водоемы родного края (названия, краткая характеристика) | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  К. Формулировать своё мнение и позицию.  использовать речь для регуляции своего действия.  Л. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность | | Стр. 145-148 | Фронтальный опрос | Электронное приложение |
| 24 | **Наши подземные богатства**  *Практическая работа №9: «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств».* | Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Применять установленные правила.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.  Л. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. | | Стр. 149-159 | Фронтальный опрос | Электронное приложение |
| 25 | **Земля-кормилица** | Почва, ее состав. Охрана почв. | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.  Л. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. | | Стр. 160-163 | Фронтальный опрос | Электронное приложение |
| 26 | **Жизнь леса. Лес – природное сообщество.**  *Практическая работа №10 «Знакомство с растениями и животными леса, и их распознавание с помощью атласа- определителя».*  *(Проф.: лесничий)* | Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни.  Правила поведения  в природе. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  К. Формулировать своё мнение и позицию.  Л. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Экологическая культура: ценностное отношение к природному  миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. | | Стр. 164-169 | Фронтальный опрос,  индивид. | Электронное приложение |
| 27 | **Животные нашего леса**  *Экскурсия* |  |  | |  |  |  |
| 28 | **Жизнь луга.**  *Практическая работа №11: «Знакомство с растениями и животными луга с помощью атласа- определителя».* | Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни.  Правила поведения  в природе. |  | | Стр. 170-177 | Фронталь  ный опрос,  индивид. | Электронное приложение |
| 29 | **Луг - природное сообщество.**  *Экскурсия* | Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни.  Правила поведения | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  К. Формулировать свои затруднения, задавать вопросы.  Л. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния для преодоления интеллектуальных затруднений. | |  |  |  |
| 30 | **Жизнь в пресных водоёмах** | Растения и животные, их разнообразие. Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Различать способ и результат действия.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.  Л. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. | | Стр. 178-186 | Тематич. | Электронное приложение |
| 31 | **Разнообразие жизни в водоёме**  *Экскурсия* | Растения и животные, их разнообразие. Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Различать способ и результат действия.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.  Л. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. | |  |  |  |
| 32 | **Растениеводство в нашем крае**  *Практическая работа №12: «Знакомство с культурными растениями края».*  *(Проф.: растениевод).* | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям | П. Ставить и формулировать проблемы.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.  П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.  Л. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. | | Стр. 187-194 | Фронтальный опрос | Электронное приложение |
| 33 | **Животноводство в нашем крае** | Роль животных в жизни людей, бережное отношение  к животным | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Соотносить правильность выбора с требованиями конкретной задачи.  Использовать речь для регуляции своего действия  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.  Л. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. | | Стр. 195-203 | Фронтальный опрос | Электронное приложение |
| 34 | Обобщение. ***Проверочная работа по теме «*Родной край - часть большой страны»** | Родной город: название, основные достопримечательности. Правила поведения  в природе | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осуществлять обобщение на основе имеющихся знаний.  Р. *Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  К. *Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.*  Л. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. | | Стр. 206-218 | Текущий |  |
| **Раздел «Страницы всемирной Истории» 5 ч.** | | | | | | | |
| 35 | **Начало истории человечества** | Человек – часть  природы и член общества.  Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Принимать и сохранять учебную задачу.  К. Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.  Л. Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. | | Стр. 4-7 | Фронтальный опрос | Электронное приложение |
| 36 | **Мир древности: далёкий и близкий** | Человек – часть  природы и член общества.  Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Учиться высказывать своё предположение.  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.  Л. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | | Стр. 8-14 | Фронтальный опрос | Электронное приложение |
| 37 | **Средние века: время рыцарей и замков** | Человек – часть  природы и член общества.  Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  К. Формулировать собственное мнение и позицию.  Л. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | | Стр. 15-21 | Фронтальный опрос,  индивид. | Электронное приложение |
| 38 | **Новое время: встреча Европы и Америки** | Открытие Америки. Выдающиеся люди разных эпох. Счет лет в истории. Человек – часть природы и член общества | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  К. Формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.  Л. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | | Стр. 22-27 | Фронтальный опрос, индив. | Электронное приложение |
| 39 | **Новейшее время: история продолжается сегодня** | Человек – часть  природы и член общества.  Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  К. Формулировать собственное мнение и позицию.  Л. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | | Стр. 28-32 | Фронтальный опрос, индив. | Электронное приложение |
| **Раздел «Страницы истории России» 21 ч.** | | | | | | | |
| 40 | **Жизнь древних славян** | История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Москва – столица России | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Самостоятельно создавать алгоритм деятельности.  Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.  К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.  Л. Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.  Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | | Стр. 34-39 | Фронтальный опрос | Электронное приложение |
| 41 | **Во времена Древней Руси** | Стр. 40-45 |  |  |
| 42 | **Страна городов** | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Л. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | | Стр. 46-54 | Фронтальный опрос | Электронное приложение |
| 43 | **Из книжной сокровищницы Древней Руси** | Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. *Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*  К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.  Л. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | | Стр. 55-58 | Текущий | Электронное приложение |
| 44 | **Трудные времена на Русской земле** | Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Ставить и формулировать проблемы.  Р. *Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  К. Формулировать своё мнение и позицию.  Л. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.  Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | | Стр. 59-64 | Фронтальный опрос | Электронное приложение |
| 45 | **Русь расправляет крылья** | Русь при Иване Калите. Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  К. Формулировать свои затруднения.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Л. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | | Стр. 65-69 | Фронтальный опрос | Электронное приложение |
| 46 | **Куликовская битва** | Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  К. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Л. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | | Стр. 70-74 | Текущий | Электронное приложение |
| 47 | **Иван Третий** | Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры | П. Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.  Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.  Л. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | | Стр. 75-81 | Фронтальный опрос | Электронное приложение |
| 48 | **Мастера печатных дел** | Выдающиеся люди разных эпох | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве\*.  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Л. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | | Стр. 82-86 | Фронтальный опрос | Электронное приложение |
| 49 | **Патриоты России** | Выдающиеся люди разных эпох. Города России. Санкт-Петербург | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Использовать речь для регуляции своего действия  К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.  Л. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | | Стр. 87-93 | Фронтальный опрос | Электронное приложение |
| 50 | **Пётр Великий** | Выдающиеся люди разных эпох | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Использовать речь для регуляции своего действия  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия | | Стр. 94-100 | Текущий  (тест) | Электронное приложение |
| 51 | **Михаил Васильевич Ломоносов** |  | Стр. 101-104 | Текущий | Электронное приложение |
| 52 | **Екатерина**  **Великая** |  | К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. Учиться высказывать своё предположение.  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.  Л. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | | Стр. 105-111 | Текущий | Электрон ное приложение |
| 53 | **Отечественная война 1812 года**  *Практическая работа №13: «Найти и показать на карте изучаемые объекты».* | Выдающиеся люди разных эпох. Исторические события. | . Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия  К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Л. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | | Стр. 112-121 | Фронтальный опрос | Электронное приложение |
| 54 | **Страницы истории ХIХ века** | Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий) | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. *Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.  Л. Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | | Стр. 122-126 | Фронтальный опрос | Электронное приложение |
| 55 | **Россия вступает в ХХ век** | Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Учиться высказывать своё предположение.  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Л. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | | Стр. 127-133 | Фронтальный опрос | Электронное приложение |
| 56 | **Страницы истории 1920 – 1930-х годов** | Россия на карте (границы, города). Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. *Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  К. Формулировать своё мнение и позицию.  Л. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | | Стр. 136-139 | Фронтальный опрос | Электронное приложение |
| 57 | **Великая Отечественная война и Великая Победа** | Государственные праздники (День Победы) | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и  вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. | | Стр. 140-146 | Фронтальный опрос | Электронное приложение |
| 58 | **Великая Отечественная война и Великая Победа** |  | К. Формулировать свои затруднения.  Достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий.  Л. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | |  |  |  |
| 59 | **Страна, открывшая путь в космос** | Выдающиеся люди разных эпох. Государственные праздники | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. *Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  Л. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.  Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | | Стр. 147-152 | Фронтальный опрос  тематич. | Электронное приложение |
| 60 | ***Контрольная работа. Итоговая диагностика*** |  |  | |  | Итоговый |  |
| **Раздел «Современная Россия» 8 ч** | | | | | | | |
| 61 | **Основной закон России и прав человека** | Человек – член общества. Россия (Российская Федерация) – наша Родина. Государственные праздники (День Конституции) | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. Принимать и сохранять учебную задачу.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Учиться высказывать своё предположение.  К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.  Л. Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. | | Стр. 156-163 | Фронтальный опрос | Электронное приложение |
| 62 | **Мы – граждане России** | Человек – член общества. Важнейшие события, происходящие в современной России. Народы, населяющие Россию (2–3): обычаи, характерные особенности быта. Права ребенка. | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.  Л. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. | | Стр. 164-167 | Фронтальный опрос | Электронное приложение |
| 63 | **Славные символы России** | Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна | П. Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона.  Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.  Л. Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). | | Стр. 168-174 | Фронтальный опрос | Электронное приложение |
| 64 | **Такие разные праздники** | Государственные праздники (День независимости, День защитника Отечества, День Конституции), другие всенародные праздники, отмечаемые в России (Новый год, Рождество, 8 Марта, День защиты детей) | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Л. Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | Стр. 175-179 | Фронтальный опрос  тематич. (тест) | Электронное приложение |
| 65 | **Путешествие по России** | Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.  Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий).  Охрана памятников истории и культуры | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия  К. Строить монологическое высказывание.  Л. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.  Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). | | Стр. 180-193 | Фронтальный опрос | Электронное приложение |
| 66 | **Путешествие по России** |  |  | | Стр. 193-203 |  |  |
| 67 | **Итоговая проверочная работа** |  | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. | |  | Итоговый |  |
| 68 | Урок - викторина |  | Р. *Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  Перерабатывать полученную информацию.  К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.  Л. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей и других людей.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. | |  | Фронтальный опрос |  |