|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  | **№ п/п** | **Раздел** | **Тема** | **Стр** | **Планируемые** **результаты** | **Материально техническая база** | **Форма организации учебного процесса** | **Д/З** |
|  |  | **1 раздел****Числа от 1 до 100. Нумерация (20 ч)** | **Числа от 1 до 20** | 4 | **Личностные**Обучающийся получит возможность для формирования: названий последовательности и записи чисел от 1 до 20.  | **Метапредмет****ные УУД (рабо****та с текстом)**Обучающийся научится: читать и записывать любое изученное число; | **Предметные**Обучающийся научится: Увеличивать и уменьшать числа второго десятка на несколько единиц, находить состав чисел. | Авторские таблицы по теме урока | Урок комплексного применения ЗУН учащихся.Комбинированный урок | №5  |
|  |  | Числа от 1 до 20 | 5 | №2,5  |
|  |  | Десяток. Счёт десятками до 100 | 6 | Обучающийся получит возможность для формирования:понятий о счете предметов. О названии, последовательности и записи чисел от 1 до 100 | определять место каждого из изученных чисел в нату­ральном ряду и устанавли­вать отношения между чис­лами; | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | №3  |
|  |  | Числа от 11 до 100. Образование и запись числа | 7 | читать математический текст | ставить вопросы по ходу выполнения задания | №4  |
|  |  | Поместное значение цифр | 8 | Освоения первоначальных знаний о числах как результат счета измерения | понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложен­ных в учебнике; | Выбирать доказательства верности и неверности выполненного действия | №5,7  |
|  |  | Однозначные и двузначные числа | 9 | о принципе записи чисел, о выполнении арифметических действий с числами, решении арифметических задач; | выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; | обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | №4,6  |
|  |  | Единица измерения длины – миллиметр | 10 | вносить необходимые кор­рективы в действия на основе принятых правил; | осуществлять поиск нужной информации, используя мате­риал учебника и сведения, по­лученные от взрослых | выполнять учебные действия в устной и письменной речи; | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | №5,6  |
|  |  | Единица измерения длины – миллиметр | 11 | учитывать выделенные учи­телем ориентиры действия в учебном материале;Сравнение длин отрезков при помощи линейки с делением | в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов; | принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | №4,5  |
|  |  | Наименьшее трёхзначное число. Сотня | 12 | в сотрудничестве с учителем находить нескольковариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; | работать с дополнительны­ми текстами и заданиями;Составление математических рассказов. Представление двузначных чисел в виде разрядных слагаемых. | принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | №6,9  |
|  |  | Метр. Таблица единиц длины | 13 | Выполнять действия в опоре на заданный ориентир | интереса к познанию математических фактов, количест­венных отношений, математических зависимостей в окру­жающем мире; | №5  |
|  |  | Сложение и вычитание вида 35 + 5 , 35 – 30 ,35 – 5 1 | 14 | складывать и вычитать од­нозначные и двузначные числа на основе использования таб­лицы сложения, выполняя за­писи в строку или в столбик; | представлять двузначные числа в виде разрядных слагаемых. | Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | №5,6  |
|  |  | **Входящая контрольная работа** |  | представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; знать название чисел при действии сложения и вычитания; |  |  |
|  |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | 15 | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |  | №4,5  |
|  |  | Единицы стоимости: копейка, рубль | 16 | Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера | выполнять действия в опоре на заданный ориентир; | выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;Уч-ся должен узнать денежные единицы; уметь преобразовывать величины; знать разрядный состав числа; уметь решать задачи вида «цена, количество, стоимость |  | №4,7  |
|  |  | Единицы стоимости: копейка, рубль | 17 | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | №2  |
|  |  | Закрепление изученногопо теме «Решение задач» | 20 | выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое; | дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи; | выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки; | Комбинированный урок | №4  |
|  |  | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд» | 21 | Порядок выполнения действий в выра­жениях без скобок, содержащих более одно­го действия одной ступени. | Представление двузначных чисел в виде разрядных слагаемых. | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |  | №10,11  |
|  |  | Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд» (20 мин).  |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  |
|  |  | Обратные задачи | 26-27 | составлять задачи, обрат­ные для данной простой зада­чи; | Устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;строить рассуждения о математических явлениях. | интереса к познанию математических фактов, количест­венных отношений, матема­тических зависимостей в окру­жающем мире; | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | №4,6  |
|  |  | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого | 28 | Ра работать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристическими приемами для решения задач. | №4  |
|  |  | 2 раздел**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (20ч)** | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого | 29-30 | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | №5  |
|  |  | Час. Минута. Определение времени по часам | 31 | Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.Установить соотношение между часами и минутами. | Познакомиться с единицей измерения времени - сутками | выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | №4  |
|  |  | Длина ломаной | 32-33 | чертить отрезок заданной длины, измерять длину отрезка | Сравненивать длин отрезков при помощи линейки с делением | строить небольшие матема­тические сообщения в устной форме (до 15 предложений); | учебные пособия для изучения геомет­рических фигур, геометрического кон­струирования: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел. | №4  |
|  |  | Закрепление пройденного по теме «Решение задач» | 34-35 | Ра работать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения задач математических задач. | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | решать уравнения, в которых надо найти неизвестное целое или часть; | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | №6  |
|  |  | Порядок действий. Скобки | 38-39 | Сложные выражения, содержащие действия разных ступеней, и порядок выполнения действий в них. | порядок выполнения действий в сложных выражениях со скобками, содержащими действия одной или разных ступеней. | устанавливать порядок выполнения действий в сложных выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | №2,5  |
|  |  | Числовые выражения | 40 | Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями. | применять приемы сложения и вычитания изученных видов, а также сравнивать выражения, решать задачи изученных видов, развивать мышление, прививать интерес к предмету, аккуратность. | интереса к познанию математических фактов, количест­венных отношений, матема­тических зависимостей в окру­жающем мире; | Комбинированный урок | №5  |
|  |  | Сравнение числовых выражений | 41 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | №4  |
|  |  | Периметр многоугольника | 42 | Выявить, что сумма длин многоугольника называется его периметром | строить небольшие матема­тические сообщения в устной форме (до 15 предложений); | находить длину ломаной и периметр произвольного много-угольника |  | №3  |
|  |  | Практическая работа по нахождению периметра многоугольника | 43 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | №6  |
|  |  | Свойства сложения | 44-45 | Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями | использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных ипознавательных задач. | продолжать формировать умение находить значения выражений удобным способом |  | Урок – исследование | №4  |
|  |  | Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание» | 46 |  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | №3  |
|  |  | Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание» | 47 |  | Комбинированный урок | №4,7  |
|  |  | Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание» | 48-51 |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | №2  |
|  |  | Сочетательное свойство сложения | 52 | Применение сочетательного закона сложения при определении значений сумм трех и более слагаемых |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | №2,6  |
|  |  | Переместительное свойство сложения | 53 | Применение переместительного закона сложения при определении значений сумм трех и более слагаемых |  | № 11, 13 |
|  |  | Свойства сложения (закрепление) | 54 | Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия |  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | № 19, 20 |
|  |  | Решение примеров и задач | 55 | Ра работать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения задач математических задач. | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | распознавать данные и искомое в задаче |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | № 26, 27 |
|  |  | Подготовка к контрольной работе |  |  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. |  |
|  |  | **Контрольная работа** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач | 56 | ориентация на оценку результатов познавательной деятельности; | Осознание причины появления ошибки  | определение способа действия, помогающего предотвратить ее в последующих письменных работах. |  |  | № 32 |
|  |  | **3 раздел****Сложение и вычитание (32ч** | Составление и решение задач | 56 | Ра работать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения задач математических задач. | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях | решать уравнения, в которых надо найти неизвестное целое или часть; |  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | № 33 |
|  |  |  | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания | 57 | Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | продолжать формировать умение находить значения выражений удобным способом |  | Комбинированный урок | № 4,6 |
|  |  |  | Приёмы вычислений для случаев вида 36 + 2 , 36 + 20 , 60 + 18 | 58 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | № 4,6 |
|  |  |  | Приёмы вычислений для случаев вида 36 – 2 , 36 – 20 | 59 |  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | № 4,5 |
|  |  |  | Приём вычисления для случаев вида 26 + 4 | 60 |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | № 4,7 |
|  |  |  | Приём вычисления для случаев вида 30 – 7 | 61 |  | Комбинированный урок | № 5,7 |
|  |  |  | Приём вычисления для случаев вида 60 – 24 | 62 |  | № 5,6 |
|  |  |  | Решение задач на нахождение суммы. | 63 | Ра работать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения задач математических задач. | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях | выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; |  | № 4 |
|  |  |  | Решение задач на нахождение суммы, неизвестного слагаемого. | 64 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | № 4,7 |
|  |  |  | Решение составных задач на нахождение суммы. | 65 |  | № 5,6 |
|  |  |  | Приём вычисления для случаев вида 26 + 7 | 66 | Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку; формировать умение находить значения выражений удобным способом |  | Комбинированный урок | № 4,6 |
|  |  |  | Приём вычисления для случаев вида 35 – 7 | 67 |  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | №3,7 |
|  |  |  | Закрепление. Устные приёмы вычислений.  | 68 |  | Комбинированный урок | №5,7 |
|  |  |  | Закрепление. Устные приёмы вычислений.  | 69 |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | №7 |
|  |  |  | Устные и письменные приемы сложения и вычитания | 70-71 |  | Комбинированный урок | №4 |
|  |  |  | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач | 72-73 | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе. | выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; |  | Комбинированный урок | №5,7 |
|  |  |  | Закрепление. Решение задач изученных видов. | 74-75 |  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | №22,26 |
|  |  |  | Буквенные выражения. | 76-77 | читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; уметь решать примеры используя прием группировки; решать уравнения, правильно оформлять запись изученных видов | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | записывать и читать буквенные выражения, а также находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв решение уравнений вида на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | № 4 |
|  |  |  | Закрепление. Буквенные выражения. | 78-79 |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | № 7,8 |
|  |  |  | Знакомство с уравнениями | 80-81 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | № 5, 7 |
|  |  |  | Уравнения. Решение уравнений способом подбора. | 82 | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; |  | Комбинированный урок | № 4,5 |
|  |  |  | Закрепление. Решение уравнений. | 83 |  | № 4,6 |
|  |  |  | Проверка сложения | 84-85 | выявлять причины появления ошибки и определять способы действия, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. | формировать алгоритм сложения и вычитания чисел; - выполнять подробную знаковую запись алгоритма сложения |  | № 5 |
|  |  |  | Проверка вычитания | 86-87 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | № 5,6  |
|  |  |  | Проверка сложения и вычитания | 88 |  | Урок – деловая игра. | № 4,5 |
|  |  |  | Проверка сложения и вычитания | 89 |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | № 6 |
|  |  |  | Закрепление по теме «Решение задач» | 90 | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия коллективной работе. | выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; |  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | № 3,8 |
|  |  |  | Подготовка к контрольной работе | 91 |  |  | № 15 |
|  |  |  | **Контрольная работа** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач | 92 | Исправление ошибок в контрольной работе. Подведение итогов по пройденной теме. | Осознание причины появления ошибки | определять способы действия, помогающие предотвратить ошибку |  |  | № 21 |
|  |  |  | Закрепление изученного по теме «Решение уравнений способом подбора» | 93 | Умение увидеть способ решения уравнения, исходя из жизненных наблюдений | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | решение уравнений вида на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий | учебные пособия для изучения геомет­рических фигур, геометрического кон­струирования: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел. | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | № 29,31 |
|  |  | 4 раздел**Сложение и вычитание (31 ч )** | Письменный прием сложения вида 45 + 23 | 4 | Сравнивать разные способы вычислений, выбирая новые приемы сложения ; самостоятельно делать вывод; знать состав чисел второго десятка; Прогнозировать результат вычислений. | формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания; | представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку; формировать умение находить значения выражений удобным способом | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | № 3 |
|  |  |  | Письменный прием вычитания вида 57 – 26 | 5 | Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями |  | № 3 |
|  |  |  | Проверка сложения и вычитания. | 6 | закрепление умения представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; повторить соотношение между частью и целым  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | № 7 |
|  |  |  | Закрепление. Письменный приём сложения. | 7 | Развитие аналитического мышления – умения работать по алгоритму, выделять главное, развивать навыки самоконтроля | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | № 5 |
|  |  |  | Закрепление. Письменный приём сложения. | 7 | возможность с высокой степенью самостоятельности понять и постараться объяснить то новое, что появилось в записи в «столбик», увидеть проблему, постараться ее решить |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | № 6 |
|  |  |  | Прямой угол. | 8-9 | Сформировать практические навыки определения прямого угла при помощи треугольника и без него | строить небольшие матема­тические сообщения в устной форме (до 15 предложений); | интереса к познанию математических фактов, количест­венных отношений, матема­тических зависимостей в окру­жающем мире; |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | № 6 |
|  |  |  | Решение составных задач. | 10 | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе. |  | Авторские таблицы по теме урока | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | № 2 |
|  |  |  | Решение составных задач. | 11 |  | Комбинированный урок | № 9 |
|  |  |  | Письменный приём сложения вида 37+48. | 12 | Сравнивать разные способы вычислений, выбирая новые приемы сложения ; самостоятельно делать вывод; знать состав чисел второго десятка; Прогнозировать результат вычислений | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку; формировать умение находить значения выражений удобным способом | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | № 6 |
|  |  |  | Письменный приём сложения вида 37+53. | 13 | новые приемы сложения ; самостоятельно делать вывод; знать состав чисел второго десятка; |  |  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | № 5 |
|  |  |  | Прямоугольник. | 14 | отличать прямоугольник от других геометрических фигур, усвоить понятие «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника | строить небольшие матема­тические сообщения в устной форме (до 15 предложений); | интереса к познанию математических фактов, количест­венных отношений, матема­тических зависимостей в окру­жающем мире; |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | № 3,6 |
|  |  |  | Закрепление. Прямоугольник. | 15 | Урок – исследование. | № 6,8 |
|  |  |  | **Контрольная работа.** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Письменный приём сложения вида 87+13. | 16 | Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.Прогнозировать результат вычислений. | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку; формировать умение находить значения выражений удобным способом |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | № 7 |
|  |  |  | Решение составных задач. | 17 | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | понимать содержание вопросов;допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе. | выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; | учебные пособия для изучения геомет­рических фигур, геометрического кон­струирования: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | № 7 |
|  |  |  | Письменный приём вычитания вида 40-8. | 18 | Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.Прогнозировать результат вычислений. | представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку; формировать умение находить значения выражений удобным способом | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | № 4 |
|  |  |  | Закрепление. Проверка сложения. | 18 |  новые случаи сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | № 6 |
|  |  |  | Письменный приём вычитания вида 50-24. | 19 | Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.Прогнозировать результат вычислений. | представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; | № 4 |
|  |  |  | Закрепление. Письменный приём вычитания. | 22-23 |  | № 5,10,11 |
|  |  |  | Закрепление. Письменный приём вычитания. | 24-25 |  | № 16, 21 |
|  |  |  | Закрепление. Решение задач изученных видов. | 26-27 | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | понимать содержание вопросов;допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе. | выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | № 34,41 |
|  |  |  | Письменный приём вычитания вида 52-24. | 29 | Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.Прогнозировать результат вычислений. | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. |  представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку; формировать умение находить значения выражений удобным способом | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | № 5 |
|  |  |  | Подготовка к умножению. | 30 | Понятие действия умножения через суммы одинаковых слагаемых; ввести понятие «умножение», | Упражняться в чтении и записи примеров на умножение; | учиться заменять действие сложения одинаковых слагаемых – действием умножения, |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | № 7,9 |
|  |  |  | Подготовка к умножению. | 31 |  | Урок – исследование | № 3,6 |
|  |  |  | Свойства противоположных сторон прямоугольника. | 32 | чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с за­данными сторонами; | строить небольшие матема­тические сообщения в устной форме (до 15 предложений); | интереса к познанию математических фактов, количест­венных отношений, матема­тических зависимостей в окру­жающем мире; |  | № 4 |
|  |  |  | Решение задач на нахождение периметра. | 33 | № 7 |
|  |  |  | Квадрат. | 34 | № 6,7 |
|  |  |  | Квадрат. | 35 | № 4,6 |
|  |  |  | **Контрольная работа** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Закрепление. Работа над ошибками. | 40-42 | новые случаи сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; | усвоить , что действие вычитание можно проверить сложением; Уметь решать примеры с комментированием | развитие творческих способностей через составление универсального правила, алгоритма и модели для сложения и вычитания двузначных чисел |  | Комбинированный урок | № 7,11 |
|  |  |  | Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания. | 43-45 |  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | № 25,29 |
|  |  | **5 раздел** **умножение и** **деление****28 часов**  | Конкретный смысл действия умножения. | 48 | Термины, связанные с действием умно­жения: произведение, значение произведе­ния, множители. Смысловое содержание каждого множителя с точки зрения связи этого действия со сложением. | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | уровень сформированности умений и навыков учащихся в освоении конкретного смысла действия умножения |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | № 4,6 |
|  |  |  | Конкретный смысл действия умножения. | 49 |  |  | № 5,7 |
|  |  |  | Приём умножения с помощью сложения. | 50 |  | Урок – исследование | № 7,8 |
|  |  |  | Задачи на нахождение произведения. | 51 | понимать содержание вопросов;допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе. | выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; |  | Урок – игра, игра – путешествие. | № 5,7 |
|  |  |  | Периметр прямоугольника. | 52 | формирование умения решать задачи, связанные с нахождением периметра фигур, вырабатывать умения чертить геометрические фигуры. | строить небольшие матема­тические сообщения в устной форме (до 15 предложений); | интерес к познанию математических фактов, количест­венных отношений, матема­тических зависимостей в окру­жающем мире; |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | № 7,9 |
|  |  |  | Закрепление. Решение составных задач. | 52 | Ра работать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения задач математических задач. | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; |  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | № 8 |
|  |  |  | Приём умножения единицы и нуля. | 53 | Смысловое содержание каждого множителя с точки зрения связи этого действия со сложением.Доказать, что переместительное свойство можно применять не только при сложении, но и при умножении  | развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | № 5 |
|  |  |  | Названия компонентов и результата умножения. | 54 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | № 6,7 |
|  |  |  | Переместительное свойство умножения. | 55 |  |  | № 7 |
|  |  |  | Переместительное свойство умножения. | 56 |  | Урок – исследование | № 5,7 |
|  |  |  | Закрепление. Решение задач с помощью умножения. | 57 | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | Грамотное прочтение и понимание текста задачиПонимание смысла слова «деление», что значит «поделиться»? | выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;Применение действия деления в жизненной ситуации. Творческие задания по теме. |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | № 5,6 |
|  |  |  | Конкретный смысл действия деления. | 58 | Деление как действие, обратное; умноже­нию. Знак деления (:).Термины, связанные с действием деле­ния: частное, значение частного, делимое, делитель. |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | № 5,6 |
|  |  |  | Деление. | 59 | Взаимосвязь между компонентами и результатами действий умножения и деления раскрывать на основе составления и решения задач по рисунку. | Понимать решение двух задач — задачи на деление по содержанию и на равные части и сравнить их |  | Комбинированный урок | № 6,8 |
|  |  |  | Деление. | 60 |  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | № 4,6 |
|  |  |  | Решение задач изученных видов. | 61 | Понимать решение задачи на деление по содержанию и на равные части и сравнить их | Понимать решение задачи на деление по содержанию и на равные части и сравнить их |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | № 5,6 |
|  |  |  | Названия компонентов и результата деления. | 62 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | № 6,8 |
|  |  |  | Закрепление. Умножение и деление. | 63 | Использование правил умножения и деления при решении примеров и задач | Знание компонентов умножения и деления | Применять полученные знания |  | Комбинированный урок | № 6,9 |
|  |  |  | **Контрольная работа**  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Закрепление. Работа над ошибками. | 66 | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | понимать содержание вопросов;допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе. | выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; |  |  | № 13,15 |
|  |  |  | Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания. | 67 |  | Урок – игра, игра – путешествие. | № 19,23 |
|  |  |  | Закрепление. Решение составных задач. | 68 |  | Урок – деловая игра. | № 29,32 |
|  |  |  | Закрепление. Умножение и деление. | 69 | Использование правил умножения и деления при решении примеров и задач | Знание компонентов умножения и деления | Применять полученные знания |  |  | № 40,42 |
|  |  |  | Повторение. Умножение и деление. | 70-71 |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | № 51 |
|  |  |  | Связь между компонентами и результатом умножения. | 72 |  названия компонентов и результата умножения и деления при решении конкретных упражнений | Работа с текстом учебника при самостоятельном выполнении заданий | решение задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | № 3,5 |
|  |  |  | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 73 | нахождение результата деления, используя прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения; | выполнение решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; |  | Урок – игра, игра – путешествие. | № 5,8 |
|  |  |  | Приём умножения и деления на 10. | 74-75 | Применение случаев умножения на единицу и нуль | Составление сообщения по теме с использованием дополнительной литературы | Убедиться опытным путем в способе умножения и деления на 10 |  | Комбинированный урок | № 2,6 |
|  |  |  | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | 76 | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе. | выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; |  |  | № 4 |
|  |  |  | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 77 |  | Урок – деловая игра. | № 6 |
|  |  |  | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 77 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | № 10 |
|  |  | **6 раздел** **18 час****Табличное умножение и деление.** | Умножение числа 2. Умножение на 2. | 80 | Знакомство с таблицей умножения на 2.* Повторение понятия умножения (что умножение есть сумма одинаковых слагаемых),
 | Находить в дополнительной литературе понятие термина (слова) «пополам» | Выведение опытным путем способа умножения на 2 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | № 4 |
|  |  |  | Приём умножения числа 2. | 81 |  | Урок – игра, игра – путешествие. | № 5,7 |
|  |  |  | Закрепление. Решение задач изученных видов. | 82 | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе. | ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, |  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | № 5 |
|  |  |  | Деление на 2. | 83 | Составление таблицы деления на 2, которая является способом закрепления таблицы умножения на 2 | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | Опираясь на иллюстрации, повторять с связь между произведением и множителями |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | № 4,5 |
|  |  |  | Деление на 2. | 84 |  | Урок – исследование. | № 7,8 |
|  |  |  | Деление на 2. | 85 |  | Комбинированный урок | № 7,8 |
|  |  |  | Закрепление. Умножение и деление. | 86-87 | Закрепление всех рассмотренных таблиц с числом 2 | Решение примеров в одно и несколько действий, решение задач |  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | № 7 |
|  |  |  | **Контрольная работа.** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Закрепление. Работа над ошибками. | 88 | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях | понимать содержание вопросов;допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе. | выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; |  |  | № 5,7 |
|  |  |  | Закрепление. Умножение и деление. | 89 | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  | № 15,17 |
|  |  |  | Умножение числа 3. Умножение на 3. | 90 | Знакомство с таблицей умножения на 3.* Повторение понятия умножения (что умножение есть сумма одинаковых слагаемых),
 | Выведение опытным путем способа умножения на 3 |  |  | № 6 |
|  |  |  | Приём умножения числа 3 | 91 |  |  | № 5,6 |
|  |  |  | Деление на 3. | 92 | Составление таблицы деления на 3, которая является способом закрепления таблицы умножения на 3 | Опираясь на иллюстрации, повторять с связь между произведением и множителями |  |  | № 4 |
|  |  |  | Деление на 3. | 93 |  |  | № 6 |
|  |  |  | Закрепление. Деление на 2 и 3. | 94 | Использование табличных случаев умножения и деления на 2 и3 при решении примеров и задач | Проговаривание текста заданий, называя компоненты умножения и деления | Творческая работа по созданию заданий с табличным умножением и делением на 2 и 3 | Авторские таблицы по теме урока | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | № 5,9 |
|  |  |  | Закрепление. Конкурс «Смекалка» | 95 | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | понимать содержание вопросов;допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе. | ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, |  |  | № 6 |
|  |  |  | Закрепление. Решение задач изученных видов. | 96 |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | № 5 |
|  |  |  | Закрепление. | 97 |  | № 13 |
|  |  |  | Проверка знаний. | 98-99 | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).  | Работа с текстом учебника при самостоятельном выполнении заданий | выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; |  | Урок – игра, игра – путешествие. | № 19,30 |
|  |  | **7 раздел****18час****Повторение**  | Устная нумерация чисел в пределах 100. | 102 | складывать и вычитать од­нозначные и двузначные числа на основе использования таб­лицы сложения, выполняя за­писи в строку или в столбик; | представлять двузначные числа в виде разрядных слагаемых. | Применять полученные знания |  |  | № 5 |
|  |  |  | Числовые выражения. | 103 |  | Урок – деловая игра. | № 3 |
|  |  |  | Решение уравнений. | 103 | Использование компонентов арифметических действий для решения уравнений | Проговаривание текста заданий с использованием компонентов арифметический действий | Творческая работа по составлению текста задачи по заданному ур-ю | Авторские таблицы по теме урока | Комбинированный урок | № 4 |
|  |  |  | Проверка сложения и вычитания. | 104 | довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; | усвоить , что действие вычитание можно проверить сложением; Уметь решать примеры с комментированием | развитие творческих способностей через составление универсального правила, алгоритма и модели для сложения и вычитания двузначных чисел |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | № 2 |
|  |  |  | **Контрольная работа за год.** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Закрепление. Работа над ошибками. |  | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях | понимать содержание вопросов | выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; |  |  |  |
|  |  |  | Свойства сложения. | 105 | вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом; | Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия | понимать содержание вопросов;допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе. |  |  | № 4 |
|  |  |  | Сложение и вычитание в примерах и задачах | 105 |  | Урок – деловая игра. | № 6 |
|  |  |  | Сложение и вычитание в пределах 100. | 106 |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | № 8 |
|  |  |  | Определение времени по часам. | 107 | КВН «Делу -время, потехе-час» (таблица времени) | Использование дополнительной литературы по теме | Перевод одной единицы времени в другую |  | Комбинированный урок | № 9 |
|  |  |  | Решение составных задач.  | 108 | решение составных задачи на вычитание суммы из числа | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом  |  | Урок – игра, игра – путешествие. | № 12 |
|  |  |  | Длина отрезка. Единицы длины. | 109 | Измерять длину отрезка, сравнивать длины отрезков | строить небольшие матема­тические сообщения в устной форме (до 15 предложений); Составлять текст сообщения по теме урока | Выполнять творческую работу по созданию таблицы о длине отрезка |  |  |  |
|  |  |  | Геометрические фигуры. | 109 | находить прямые углы, прямоугольники, квадраты, многоугольники в окружающей обстановке с помощью чертежного треугольника | Создавать модели геометрических фигур и находить их периметр  |  |  | № 2 |
|  |  |  | Геометрические фигуры. | 110 |  |  | № 3,7 |
|  |  |  | Сложение и вычитание в пределах 100. | 111 | Решение логических задач на увеличение и уменьшение на примерах жизненных ситуаций | Чтение дополнительной литературы для подготовки к уроку | Развивать логику мышления |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | № 4 |
|  |  |  | **Контрольная работа (годовая)** |  | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях | понимать содержание вопросов | выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; |  |  |  |
|  |  |  | Анализ работы над ошибками |  | Решение примеров и задач на жизненные ситуации | Чтение дополнительной литературы для подготовки к уроку | Работа в группе-коммуникативность и умение отстаивать свое мнение |  | Урок – игра, игра – путешествие. |  |
|  |  |  | КВН «Математика - царица наук»(подведение итогов года) |  |  |  |  |
|  |