**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во час** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования у уровню подготовки учащихся** | **Планируемые результаты** | | | **Вид контроля** | **Дата по плану** | **Дата факт.** |
| **Предметные** | **УУД** | **Личностные** |
| 1 | Задавайте вопросы! | 1 | знакомство | Твои новые друзья: кто они, как их зовут, есть ли у них любимые занятия. Понятия: *одноклассники, сверстник, классный коллектив* | повторить основные признаки осени | Научиться задавать вопросы об окружающем мире.  Научиться работать с учебником, рабочей тетрадью, атласом-определителем. | *Регулятивные УУД:*  Принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий  *Познавательные УУД:*  Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о новом изучаемом предмете.  Осуществлять поиск существенной информации.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы, используя слова: кто?, что?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?  Обращаться за помощью к учителю. | Принятие внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе.  Мотивация учебной деятельности. | текущий |  |  |
| **Раздел «Что и кто?» (20ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 2 | Что такое Родина? | 1 | комбинированный | Малая Родина. | Повторить герб, флаг России | Научиться различать государственную символику.  Научиться разделять объекты живой и неживой природы и изделия. | *Регулятивные УУД:*  Уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные объекты и изделия.  *Познавательные УУД:*  Распознавать объекты, выделяя существенные признаки.  *Коммуникативные УУД:*  Уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | текущий |  |  |
| 3 | Что мы знаем о народах России? | 1 | комбинированный | Религия, национальные праздники. |  | Научиться определять, какие народы населяют нашу страну, рассказывать об их национальных праздниках.  Научиться сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов. | *Регулятивные УУД:*  Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: составление и выполнение режима дня школьника, перечень правил безопасного поведения.  *Познавательные УУД:*  Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о Родине.  Осуществлять поиск существенной информации.  *Коммуникативные УУД:*  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности. | текущий |  |  |
| 4 | Что мы знаем о Москве? | 1 | комбинированный | Столица, достопримечательности. |  | Научиться узнавать достопримечательности столицы. | *Регулятивные УУД:*  Составлять план и последовательность действий при разборе конкретных правил дорожного движения.  Адекватно использовать свою речь для регуляции своих действий.  *Познавательные УУД:*  Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о столице нашей Родины - Москве.  Осуществлять поиск существенной информации.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы напарнику с целью проверки усвоения знаний, обращаться за помощью к учителю и напарнику. | Мотивация учебной деятельности, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | текущий |  |  |
| 5 | Проект «Моя малая Родина» | 1 | комбинированный | Достопримечательности. |  | Научиться составлять устный рассказ, находить соответствующую тематике информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности.  Научиться использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты. | *Регулятивные УУД:*  Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные УУД:*  Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  *Коммуникативные УУД:*  Ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения. | Внутренняя позиция обучаемого на основе положительного отношения к школе. | текущий |  |  |
| 6 | Что у нас над головой? | 1 | комбинированный | Созвездие, светило. |  | Научиться наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём. Научиться находить на ночном небе ковш Большой Медведицы. | *Регулятивные УУД:*  Быть ответственным за свои поступки.  *Познавательные УУД:*  Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о дневном и ночном небе, созвездиях, солнце.  Осуществлять поиск существенной информации.  *Коммуникативные УУД:*  Ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». | текущий |  |  |
| 7 | Что у нас под ногами?» | 1 | Комбинированный | Территория, окрестность. |  | Научиться группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремний, известняк. | *Регулятивные УУД:*  Быть ответственным за свои поступки.  Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  *Познавательные УУД:*  Узнавать и называть объекты неживой природы, выделять существенные признаки.  *Коммуникативные УУД:*  Ставить вопросы, использовать речь для регуляции своего действия. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | тест по теме |  |  |
| 8 | Что общего у разных растений? | 1 | Комбинированный | Части растений. |  | Научиться находить у растений их части, показывать и называть их. | *Регулятивные УУД:*  Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций.  *Познавательные УУД:*  Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о том, из каких частей состоит растение.  Осуществлять поиск существенной информации.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | текущий |  |  |
| 9 | Что растет на подоконнике? | 1 | Комбинированный | Комнатные растения, уход, почва, горшок, поддон. | правила ухода за растениями | Научиться наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам.  Научиться определять комнатные растения с помощью атласа-определителя. | *Регулятивные УУД:*  Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  *Познавательные УУД:*  Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о комнатных растениях.  Осуществлять поиск существенной информации.  *Коммуникативные УУД:*  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, принятие и освоение социальной роли обучающегося. | текущий |  |  |
| 10 | Что растет на клумбе? | 1 | Комбинированный | Клумба, цветник. |  | Научиться наблюдать за растениями клумбы и узнавать их по рисункам, определять растения с помощью атласа-определителя. | *Регулятивные УУД:*  Соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.  *Познавательные УУД:*  Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о том, какие цветы растут на клумбе около школы.  Осуществлять поиск существенной информации.  *Коммуникативные УУД:*  Работать в группах, ставить вопросы участникам группы. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | текущий |  |  |
| 11 | Что это за листья? | 1 | Комбинированный | Листовая пластина, черешок. | окраска листьев летом и осенью | Научиться наблюдать изменения окраски листьев на деревьях, сравнивать и группировать листья по различным признакам, определять названия деревьев по листьям. | *Регулятивные УУД:*  Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  *Познавательные УУД:*  Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о том, какие изменения с листьями деревьев происходят в зависимости от времени года.  *Коммуникативные УУД:*  Формулировать свои затруднения, свою собственную позицию. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | текущий |  |  |
| 12 | Что такое хвоинки? | 1 | Комбинированный | Хвоя. |  | Научиться различать лиственные и хвойные деревья.  Научиться сравнивать ель и сосну. | *Регулятивные УУД:*  Формулировать и удерживать учебную задачу.  *Познавательные УУД:*  Осознанно и произвольно высказываться в устной форме об отличии лиственных деревьев от хвойных.  Осуществление поиска существенной информации.  *Коммуникативные УУД:*  Ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию. | Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | текущий |  |  |
| 13 | Кто такие насекомые? | 1 | комбинированный | Насекомые. |  | Научиться сравнивать части тела различных насекомых, узнавать насекомых на рисунке, определять по атласу-определителю, приводить примеры насекомых. | *Регулятивные УУД:*  Формулировать и удерживать учебную задачу.  *Познавательные УУД:*  Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о различных насекомых.  *Коммуникативные УУД:*  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | текущий |  |  |
| 14 | Кто такие рыбы? | 1 | изучение нового | Водные животные, речные и морские рыбы, среда обитания. | название насекомых и рыб известных детям | Научиться моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя. | *Регулятивные УУД:*  Формулировать и удерживать учебную задачу.  *Познавательные УУД:*  Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о морских и речных рыбах.  *Коммуникативные УУД:*  Использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | тест по теме |  |  |
| 15 | Кто такие птицы? | 1 | Комбинированный | Воздушное пространство, части тела птицы, перелётные птицы, нелетающие птицы. | название птиц | Научиться узнавать птиц на рисунке; определять их с помощью атласа-определителя; описывать птицу по плану. | *Регулятивные УУД:*  Применять установленные правила в планировании способа решения.  *Познавательные УУД:*  Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о птицах и их отличительных признаках.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | текущий |  |  |
| 16 | Кто такие звери? | 1 | Комбинированный | Животные. Жилища животных, детёныши животных, части тела животных, среда обитания. | название знакомых зверей | Научиться исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя. | *Регулятивные УУД:*  Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  *Познавательные УУД:*  Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о различных видах зверей.  Осуществление поиска существенной информации.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.  Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | текущий |  |  |
| 17 | Что окружает нас дома? | 1 | Комбинированный | Мебель, бытовая техника, одежда, посуда, электричество, водопровод, газопровод, безопасное поведение. | предметы домашнего обихода | Научиться характеризовать назначение бытовых приборов, находить на рисунке предметы определённых групп. | *Регулятивные УУД:*  Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  *Познавательные УУД:*  Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о предметах быта.  Осуществлять поиск существенной информации.  *Коммуникативные УУД:*  Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | текущий |  |  |
| 18 | Что умеет компьютер? | 1 | Комбинированный | Компьютер, монитор, системный блок, клавиатура, мышь, ноутбук. |  | Научиться характеризовать назначение частей компьютера. | *Регулятивные УУД:*  Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  *Познавательные УУД:*  Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о компьютере.  Осуществлять поиск существенной информации.  *Коммуникативные УУД:*  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности. | Тест по теме |  |  |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 | комбинированный | Опасные вещи, номера телефонов экстренной службы, пешеходный переход, светофор, проезжая часть, транспорт, пешеход. | правила перехода улицы | Научиться правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора; пользоваться правилами перехода через улицу. | *Регулятивные УУД:*  Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  *Познавательные УУД:*  Осознанно и произвольно высказываться в устной форме об опасностях, подстерегающих человека в повседневной жизни.  *Коммуникативные УУД:*  Определять общую цель и пути её достижения, вести диалог, слушать собеседника. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | текущий |  |  |
| 20 | На что похожа наша планета? | 1 | изучение нового | Солнечная система, планеты, глобус, модель, форма шара, моря, океаны, материки, суша, день, ночь. |  | Научиться использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли. | *Регулятивные УУД:*  Применять усвоенные правила в планировании способа решения.  *Познавательные УУД:*  Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о форме земного шара.  *Коммуникативные УУД:*  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | текущий |  |  |
| 21 | Презентация проекта «Моя малая Родина» | 1 | Урок - обобщения | Как публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. |  | Научиться публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. | *Регулятивные УУД:*  Предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.  *Познавательные УУД:*  Осознанно и произвольно высказываться в устной форме.  Осуществлять поиск существенной информации.  *Коммуникативные УУД:*  Ставить и задавать вопросы. Обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | текущий |  |  |
| **Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 22 | Как живёт семья? Проект «Моя семья» | 1 |  | Семья. |  | Научиться рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи; называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи. | *Регулятивные УУД:*  Предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные УУД:*  Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.  Осуществлять поиск существенной информации.  *Коммуникативные УУД:*  Ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | текущий |  |  |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 | изучение нового | Природные источники воды, очистка загрязнённой воды. |  | Научиться прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды. | *Регулятивные УУД:*  Преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий.  *Познавательные УУД:*  Извлечение необходимой информации из прослушанной сказки. Дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.  *Коммуникативные УУД:*  При работе в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения. | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | тест по теме |  |  |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 | Комбинированный | Электричество. | правила обращения с электроприборами | Научиться отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; правилам безопасности при обращении с электричеством и электроприборами. | *Регулятивные УУД:*  Формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия.  *Познавательные УУД:*  Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о значении электроприборов в жизни человека. Осуществление поиска существенной информации.  *Коммуникативные УУД:*  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях. | текущий |  |  |
| 25 | Как путешествует письмо? | 1 | Комбинированный | Почтовый работник, письмо, почта, отправитель, адресат, почтовые конверты, почтовая марка. |  | Научиться наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений. | *Регулятивные УУД:*  Предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные УУД:*  Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о работе почты.  Осуществление поиска существенной информации.  *Коммуникативные УУД:*  Строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию. | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности, эстетических потребностях, ценностях и чувствах. | текущий |  |  |
| 26 | Куда текут реки? | 1 | Комбинированный | Река, море, родник, речная вода, морская вода, Ока, осётр, Москва, Волга. Каспийское море, катер, теплоход, баржа, плотина. |  | Научиться прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду. | *Регулятивные УУД:*  Ориентироваться в учебнике и рабочей тетради; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.  *Познавательные УУД:*  Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; устанавливать взаимосвязь между объектом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегративных, сложных умений.  *Коммуникативные УУД:*  Обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнёром; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания. | Осознание ответственности человека за общее благополучие: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. | текущий |  |  |
| 27 | Откуда берутся снег и лед? | 1 | Комбинированный | Снег, лёд, опыт. | правила поведения на улице в зимнее время  Как проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями.  Как наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках. | Научиться наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках.  Научиться проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями. | *Регулятивные УУД:*  Составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  *Познавательные УУД:*  Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о свойствах льда и снега; формулировать ответы на вопросы учителя; осуществлять поиск существенной информации.  *Коммуникативные УУД:*  Строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». | тест по теме |  |  |
| 28 | Как живут растения? | 1 | Комбинированный | Животные вокруг нас: звери, птицы, млекопитающие. Разнообразие мира животных.  Птицы – наши друзья | Как наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях.  Как ухаживать за комнатными растениями. | Научиться наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях. | *Регулятивные УУД:*  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  *Познавательные УУД:*  Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о растениях как живом организме.  *Коммуникативные УУД:*  Формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути её достижения. | Осознание ответственности человека за общее благополучие; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. | текущий |  |  |
| 29 | Как живут животные? | 1 | комбинированный | Как наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях.  Как ухаживать за животными. | Научиться наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях.  Научиться ухаживать за животными. | *Регулятивные УУД:*  Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  *Познавательные УУД:*  Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о живых организмах. птицах, зимующих в наших краях.  Осуществлять поиск существенной информации.  *Коммуникативные УУД:*  Формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | текущий |  |  |
| 30 | Как зимой помочь птицам? | 1 | изучение нового | Как различать зимующих птиц по рисункам и в природе.  Как изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц. | Научиться различать зимующих птиц по рисункам и в природе; изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц. | *Регулятивные УУД:*  Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  *Познавательные УУД:*  Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о птицах, зимующих в наших краях.  *Коммуникативные УУД:*  Формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | текущий |  |  |
| 31 | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 | изучение нового | Бытовой мусор, мусорные контейнеры, мусороперерабатывающий завод. вторичное сырьё, утилизация. | Как сортировать мусор по характеру материала; определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации. | Научиться сортировать мусор по характеру материала; определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации. | *Регулятивные УУД:*  Преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий.  *Познавательные УУД:*  Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.  Осуществлять поиск существенной информации.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания, определят общую цель и пути её достижения. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях. | текущий |  |  |
| 32 | Откуда в снежках грязь? | 1 | изучение нового | правила поведения детей в природе | Как исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений. | Научиться исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений, определять источники загрязнений в снеге. | *Регулятивные УУД:*  Преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий.  *Познавательные УУД:*  Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.  Осуществлять поиск существенной информации.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания, определят общую цель и пути её достижения. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях. | текущий |  |  |
| 33 | Как, откуда и куда? Презентация проекта «Моя семья» | 1 | Урок- обобщение | правила поведение в лесу | Как использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности. | Научиться публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.  Научиться использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности. | *Регулятивные УУД:*  Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные УУД:*  Извлечение необходимой информации из прослушанной сказки. Дополнение и расширение имеющихся знаний. представлений об окружающем мире.  *Коммуникативные УУД:*  Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Формирование этических чувств, доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания, сопереживания чувствам других людей, целостного, социальноориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению. | текущий |  |  |
| **Раздел «Где и когда?» (11ч)** | | | | | | | | | | | |
| 34 | Когда учиться интересно? | 1 | изучение нового | Одноклассники. | Как определять наиболее значимые события в классе. | Научиться обсуждать условия интересной и успешной учёбы, определять наиболее значимые события в классе. | *Регулятивные УУД:*  Различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учёбы.  *Познавательные УУД:*  Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы.  Осуществление поиска существенной информации.  *Коммуникативные УУД:*  Определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности. | текущий |  |  |
| 35 | Проект «Мой класс и моя школа» | 1 |  |  | Как использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности. | Научиться использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности. | *Регулятивные УУД:*  Различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учёбы.  *Познавательные УУД:*  Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы.  Осуществление поиска существенной информации.  *Коммуникативные УУД:*  Строить монологическое высказывание. | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности. | текущий |  |  |
| 36 | Когда придет суббота? | 1 | изучение нового | Прошлое, будущее, настоящее, дни недели. | Как различать прошлое, настоящее, будущее; называть дни недели в правильной последовательности. | Научиться различать прошлое, настоящее, будущее; называть дни недели в правильной последовательности; называть любимый день недели и объяснять, почему он любимый. | *Регулятивные УУД:*  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  *Познавательные УУД:*  Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о времени и его течении.  Осуществление поиска существенной информации.  *Коммуникативные УУД:*  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы. | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | текущий |  |  |
| 37 | Когда наступит  лето? | 1 | изучение нового | Времена года, месяцы. | Как соотносить время года и месяцы, характеризовать природные явления в разные времена года. | Научиться соотносить время года и месяцы, характеризовать природные явления в разные времена года. | *Регулятивные УУД:*  Преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  *Познавательные УУД:*  Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о зависимости природных явлений от смены времён года.  *Коммуникативные УУД:*  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности4 аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | текущий |  |  |
| 38 | Где живут белые медведи? | 1 | изучение нового | Северный Ледовитый океан, Антарктида, Северный и Южный полюсы. | Как находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их; приводить примеры животных холодных районов. | Научиться находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их; приводить примеры животных холодных районов. | *Регулятивные УУД :*  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Использовать речь для регуляции своего действия.  *Познавательные УУД:*  Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.  Осуществление поиска существенной информации.  *Коммуникативные УУД:*  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего ученика». | текущий |  |  |
| 39 | Где живут слоны? | 1 | изучение нового | Африка, тропические леса и саванны, экватор. | Как находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их. | Научиться находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов. | *Регулятивные УУД:*  Составлять план и последовательность действий, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  *Познавательные УУД:*  Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о жарких районах Земли.  Осуществлять поиск существенной информации.  *Коммуникативные УУД:*  Ставить вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности; эстетические потребности, ценности, чувства. | текущий |  |  |
| 40 | Где зимуют птицы? | 1 | изучение нового | Зимующие птицы, перелётные птицы. | Как различать зимующих и перелётных птиц; группировать птиц по определённым признакам; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края. | Научиться различать зимующих и перелётных птиц; группировать птиц по определённым признакам; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц. | *Регулятивные УУД:*  Преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.  *Познавательные УУД:*  Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о зимующих видах птиц.  *Коммуникативные УУД:*  Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | текущий |  |  |
| 41 | Когда появилась одежда? | 1 | изучение нового | Деловая,  спортивная,  рабочая одежда,  одежда для дома | Как отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от её назначения. | Научиться отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от её назначения. | *Регулятивные УУД:*  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме.  *Познавательные УУД:*  Осознанно и произвольно высказываться в устной форме об истории появления одежды и типах одежды в зависимости от природных условий и её назначения.  Осуществлять поиск существенной информации.  *Коммуникативные УУД:*  Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Мотивация учебной деятельности.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | текущий |  |  |
| 42 | Когда изобрели  велосипед? | 1 | изучение нового | Велосипед | Как изобрели велосипед и как менялся он со временем.  Как устроен велосипед. | Научиться сравнивать старинные и современные велосипеды;  правилам безопасной езды на велосипеде | *Регулятивные УУД:*  Формировать и удерживать учебную задачу.  *Познавательные УУД:*  Осознанно и произвольно высказываться в устной форме об истории появления и усовершенствования велосипеда.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы, формировать собственное мнение | Принятие образа «хорошего ученика».  Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | текущий |  |  |
| 43 | Когда мы станем взрослыми? | 1 | изучение нового | Прошлое, настоящее, будущее. | Как отличать жизнь взрослого человека от жизни ребёнка. | Научиться определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка; думать о последствиях своих поступков. | *Регулятивные УУД:*  Формировать и удерживать учебную задачу.  *Познавательные УУД:*  Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.  Осуществлять поиск существенной информации.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнера высказывания. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, осознание ответственности человека за общее благополучие. | текущий |  |  |
| 44 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | 1 | Урок повторения |  | Как использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности. | Научиться использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности. | *Регулятивные УУД:*  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  *Познавательные УУД:*  Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание. | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие «образа хорошего ученика». | текущий |  |  |
| **Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)** | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | текущий |
| 45 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | 1 | изучение нового | Солнце,  звёзда,  созвездие, размер звёзд, восход, заход солнца, день, ночь. | Как работать с атласом-определителем; наблюдать картину звёздного неба; выстраивать рассуждения на заданную тему. | Научиться работать с атласом-определителем; наблюдать картину звёздного неба; выстраивать рассуждения на заданную тему. | *Регулятивные УУД:*  Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата в соответствии с темой урока.  *Познавательные УУД:*  Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.  Осуществлять поиск существенной информации.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы, формировать собственное мнение и позицию. | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности, мотивация учебной деятельности. | текущий |  |  |
| 46 | Почему Луна бывает разной? | 1 | изучение нового | Спутник Земли. | Как наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений. | Научиться наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений. | *Регулятивные УУД:*  Использовать установленные правила при контроле способа решения.  *Познавательные УУД:*  Осознанно и произвольно высказываться в устной форме об изменениях внешнего вида Луны.  Осуществлять поиск и выделение необходимой информации.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, целостный, социально ориентированный взгляд на мир. | текущий |  |  |
| 47 | Почему идёт дождь и дует ветер? | 1 | изучение нового | Дождь,  ветер, явления природы. | Как объяснять причины возникновения дождя и ветра. | Научиться объяснять причины возникновения дождя и ветра. | *Регулятивные УУД:*  Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  *Познавательные УУД:*  Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о причинах возникновения дождя и его значении для человека, растений и животных  *Коммуникативные УУД:*  Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | текущий |  |  |
| 48 | Почему звенит звонок? | 1 | изучение нового | Звук. | Как возникает и распространяется звук. Как возникает эхо. | Научиться исследовать возникновение и распространение звука; высказывать предположения о причине возникновения эха. | *Регулятивные УУД:*  Использовать установленные правила при контроле способа решения, составлять план и последовательность действий.  *Познавательные УУД:*  Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о разнообразии звуков в окружающем мире и причинах возникновения звука.  *Коммуникативные УУД:*  Формулировать собственное мнение и позицию. | Мотивация учебной деятельности. | опрос |  |  |
| 49 | Почему радуга разноцветная? | 1 | изучение нового | Радуга, цвета радуги. | Как называть цвета радуги в правильной последовательности. Как появляется радуга. | Научиться называть цвета радуги в правильной последовательности. | *Регулятивные УУД:*  Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  *Познавательные УУД:*  Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.  Осуществлять поиск и выделение необходимой информации.  *Коммуникативные УУД:*  Осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | текущий |  |  |
| 50 | Почему мы любим кошек и собак? | 1 | изучение нового | Домашние животные. | Как ухаживать за кошкой и собакой. | Научиться рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой. | *Регулятивные УУД:*  Предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  *Познавательные УУД:*  Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.  Осуществлять поиск существенной информации.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру. | текущий |  |  |
| 51 | Проект «Мои домашние питомцы» | 1 |  |  | Как описывать своего домашнего питомца по плану; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений. | Научиться описывать своего домашнего питомца по плану; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений. | *Регулятивные УУД:*  Предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  *Познавательные УУД:*  Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.  Осуществлять поиск существенной информации.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру. | текущий |  |  |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 | изучение нового | Правила поведения в природе, луговые цветы, бабочки. | Как узнавать изученные природные объекты. | Научиться узнавать изученные природные объекты; некоторым важным правилам поведения в природе. | *Регулятивные УУД:*  Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере.  *Познавательные УУД:*  Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о разнообразии цветов и бабочек. О необходимости сохранения природного окружения.  *Коммуникативные УУД:*  Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.  Готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. | текущий |  |  |
| 53 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 | изучение нового | Правила поведения в природе, лес. | Как определять лесных жителей по звукам, которые они издают, передавать голосом звуки леса. | Научиться определять лесных жителей по звукам, которые они издают, передавать голосом звуки леса; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину. | *Регулятивные УУД:*  Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  *Познавательные УУД:*  Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о разнообразии лесных звуков.  *Коммуникативные УУД:*  Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. | текущий |  |  |
| 54 | Зачем мы спим ночью? | 1 | изучение нового | Сон. | Как правильно готовиться ко сну. | Научиться оценивать правильность своей подготовки ко сну; делать выводы о значении сна в жизни человека. | *Регулятивные УУД:*  Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  *Познавательные УУД:*  Извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы.  Дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.  *Коммуникативные УУД:*  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни. | текущий |  |  |
| 55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 | Комбинированный | Овощи,  фрукты,  витамины. | Как различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. | Научиться различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. | *Регулятивные УУД:*  Предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  *Познавательные УУД:*  Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о разнообразии и значении овощей и фруктов в питании человека.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | тест по теме |  |  |
| 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 | Комбинированный | Гигиена. | Как правильно чистить зубы и мыть руки. | Научиться формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук. | *Регулятивные УУД:*  Формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную.  *Познавательные УУД:*  Извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы.  Дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.  *Коммуникативные УУД:*  Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие. | текущий |  |  |
| 57 | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 | Комбинированный | Почта,  телеграф,  телефон,  радио,  телевидение,  пресса. | Как различать средства связи и средства массовой информации. | Научиться различать средства связи и средства массовой информации. | *Регулятивные УУД:*  Преобразовывать практическую задачу в познавательную  *Познавательные УУД:*  Извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных средствах связи.  *Коммуникативные УУД:*  Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы. | Мотивация учебной деятельности. | текущий |  |  |
| 58 | Зачем нужны автомобили? | 1 | Комбинированный | Автомобиль. | Как классифицировать автомобили и объяснять их назначение. | Научиться классифицировать автомобили и объяснять их назначение. | *Регулятивные УУД:*  Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  *Познавательные УУД:*  Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнера высказывания. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру. | текущий |  |  |
| 59 | Зачем нужны поезда? | 1 | Комбинированный | Товарный поезд,  электричка, пассажирский поезд,  поезд метро | Как классифицировать поезда в зависимости от их назначения. | Научиться классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги | *Регулятивные УУД:*  Принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий.  *Познавательные УУД:*  Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.  *Коммуникативные УУД:*  Обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Осознание ответственности человека за общее благополучие. | текущий |  |  |
| 60 | Зачем строят корабли? | 1 | Комбинированный | Водный транспорт, виды водного транспорта. | Как классифицировать корабли в зависимости от их назначения. | Научиться классифицировать корабли в зависимости от их назначения. | *Регулятивные УУД:*  Прогнозировать результат уровня усвоения изучаемого материала.  *Познавательные УУД:*  Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о водном транспорте.  *Коммуникативные УУД:*  Обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. | текущий |  |  |
| 61 | Зачем строят самолёты? | 1 | Комбинированный | Воздушный транспорт, виды воздушного транспорта. | Как классифицировать самолёты в зависимости от их назначения. | Научиться классифицировать самолёты в зависимости от их назначения. | *Регулятивные УУД:*  Принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий.  *Познавательные УУД:*  Извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы.  *Коммуникативные УУД:*  Обмениваться мнениями, слушать друг друга. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | текущий |  |  |
| 62 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности? | 1 | Комбинированный | Правила безопасности. | Как правильно вести себя в автомобиле, поезде и на железной дороге. | Научиться правильно вести себя в автомобиле, поезде и на железной дороге. | *Регулятивные УУД:*  Прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.  *Познавательные УУД:*  Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о соблюдении правил безопасности на различных видах транспорта.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы, формулировать собственное мнение. | Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни. | текущий |  |  |
| 63 | Почему на корабле и в самолёте нужно со­блюдать правила безопасности? | 1 | изучение нового | Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. | Как правильно вести себя на корабле и в самолёте. | Научиться правильно вести себя на корабле и в самолёте. | *Регулятивные УУД:*  Прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.  *Познавательные УУД:*  Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о правилах безопасности на водном и воздушном транспорте.  *Коммуникативные УУД:*  Уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика и учителя; согласовывать свои действия с партнёром. | Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни. | текущий |  |  |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? | 1 | изучение нового | Космос, Ю. А. Гагарин – первый космонавт.  Искусственные спутники Земли, космические научные станции. | Как люди осваивают космос. | Научиться рассказывать об освоении космоса человеком; моделировать экипировку космонавта. | *Регулятивные УУД:*  Принимать и сохранять учебную задачу; Оценивать результат своих действий.  *Познавательные УУД:*  Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.  Осуществлять поиск существенной информации.  *Коммуникативные УУД:*  Уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика; строить понятные речевые высказывания. | Целостный социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | текущий |  |  |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 | изучение нового | Экология, взаимосвязь между человеком и природой. | Как находить взаимосвязи между человеком и природой. | Научиться приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой. | *Регулятивные УУД:*  Принимать и сохранять учебную задачу; Оценивать результат своих действий.  *Познавательные УУД:*  Извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы.  Дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные речевые высказывания; допускать существование различных точек зрения. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру | текущий |  |  |
| 66 | «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питом­цы» | 1 | Урок - обобщение | Основные понятия за курс 1 класса. | Как использовать различные материалы и средства художественной выразительности  для передачи замысла в собственной деятельности.  Как оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | Научиться использовать различные материалы и средства художественной выразительности  для передачи замысла в собственной деятельности.  Научиться обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | *Регулятивные УУД:*  Принимать и сохранять учебную задачу; Оценивать результат своих действий.  *Познавательные УУД:*  Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.  Осуществлять поиск существенной информации.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные речевые высказывания; допускать существование различных точек зрения. | Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | текущий |  |  |