**Министерство образования и науки Республики Дагестан**

 **Буйнакское районное управление образования**

**МКОУ «Чиркейская средняя общеобразовательная школа №2**

 **имени Саида Афанди аль-Чиркави»**



**Открытый библиотечный урок**

**литературного чтения**

 **в 4-м классе.**

**С.А. Есенин. "Бабушкины сказки"**

****

 **Провела педагог-библиотекарь:**

 учитель начальных классов с дополнительной

 подготовкой в области информатики.

Омарова Саният Абдулмуталимовна

 **Дата проведения:** 11.02.2018г**.**

**Буйнакский район**

**с. Чиркей – 2018г.**

**Урок С. А. Есенин «Бабушкины сказки»**

*В грозы, в бури,*

*В житейскую стынь,*

*При тяжелых утратах и когда тебе грустно,*

*Казаться улыбчивым и простым - самое высшее в мире искусство.*

**С. Есенин.**

 **Цели:**

1.познакомить со стихотворением «Бабушкины сказки» С. Есенин;

2.пополнить биографические знания о поэте;

3.обогащать словарный запас.

 **Планируемые результаты:**

**предметные:** умение прогнозировать содержание произведения, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличить темп чтения вслух, исправляя ощибки при повторном чтении текста, воспринимать на слух поэтическое произведение;

**метапредметные:**

 ***Р*** *- формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности ,планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке,*

 ***П*** *- анализ художественного текста, выделение в нем основной мысли, отбор опорных (ключевых) слов для создания собственного текста, поиск необходимой информации в книге,*

***К*** *- ответы на вопросы на основе художественного текста учебника, осмысление правил взаимодействия в паре и группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договариваться о совместных действиях); личностные: понимание особенностей поэтического текста и выражение своих чувств.*

 **Оборудование:** учебник «Литературное чтение» 4 класс 2-часть, выставка книг творчества С. А. Есенина, портрет С.А.Есенина, аудиоприложение к учебнику, мультимедийный проектор, 5 ноутбуков, презентация С.А.Есенин «Бабушкины сказки», экран, карточки для обучающихся «Правила синквейна», тетради по чтению, словарь.

**План:**

**1. Организационный момент:**

**а)** Психологическая гимнастика.

**б)** Загадки о зиме.

**2. Проверка домашнего задания.**

**3. Актуализация знаний. Сообщение темы и постановка целей урока.**

**4. Физминутка для глаз**

**5. Работа по теме урока**

**1.** Знакомство с жизнью и творчеством С.А.Есенина.

Материал для учителя

Краткий обзор биографии С.А.Есенина

**Физминутка**

**2.** Работа над стихотворением «Бабушкины сказки»

**6. Словарная работа**

**7. Работа над выразительностью**

**8. Анализ стихотворения Есенина «Бабушкины сказки»**

**9. Игра в загадках о бабушке «Доскажи словечко»**

**10. Составление синквейна** *(работа в парах)*

**11. Тестовое задание-работа в группах**

**Тест.** Поэтическая тетрадь 1 *(часть 2)*

**Вариант 1**

**Тест.** Поэтическая тетрадь 1 *(часть 2)*

**Вариант 2**

**Работа в парах «Лебедушка»**

**12. Рефлексия**

**13. Подведение итогов урока**

**14. Выставление оценок**

**15. Домашнее задание**

**Сказка «Красная шапочка»**

**Ход урока:**

**1. Организационный момент:**

Уважаемые дети, прозвенел уже звонок!

Это значит что пора – начинается урок!

Всем удачи и терпенья, и везенья как всегда

Чтобы вы не унывали, не грустили никогда!

 – Здравствуйте дети. Присаживайтесь.

Сегодня у нас на уроке много гостей. Улыбнитесь им, теперь друг другу. Пожалуйста, повернитесь ко мне и подарите вашу улыбку мне. Ведь улыбка украшает человека, дарит всем настроение радости. Только это настроение нам понадобиться сегодня для работы. *(Слайд)*

( звучит песня «Кабы не было зимы…») **звучит аудиозапись:**

**а) Психологическая гимнастика**

 – О каком времени года вы слушали песню? (о зиме).

**б) Загадки о зиме** *(Слайд) (4 черных ящика)*

Маленький, беленький

По лесочку прыг-прыг,

По снежочку тык-тык.

**(Заяц)** *(Слайд)*

 

Угадайте, что за шапка:

Меха целая охапка.

Шапка бегает в бору,

У стволов грызет кору.

**(Заяц)** *(Слайд)*

На дворе горой,

А в избе водой.

**(Снег)** *(Слайд)*

Хоть сама - и снег и лед,

А уходит – слезы льет…

**(Зима)** *(Слайд)*

Кого раз в году наряжают?

**(Елка)** *(Слайд)*

Без рук рисует,

Без зубов кусается.

**(Мороз)** *(Слайд)*

 – Молодцы!

**2. Проверка домашнего задания.**

 (нарисовать и принести рисунки о зиме)

**3. Актуализация знаний. Сообщение темы и постановка целей урока.**

(Чтение учителем стихотворения Н.Брауна «Сергей Есенин».) (Картина в руках)

В этом имени слово «есень»,

Осень, ясень, осенний цвет.

Что-то есть в нем от русских песен-

Поднебесье, тихие веси,

Сень березы

И синь рассвет.

Что-то есть в нем и от весенней

Грусти, юности, чистоты…

Только скажут-

«Сергей Есенин»,

Всей России встают черты…

**«Какой чистый и какой русский поэт»** – так писали о нем. Посмотрите на портрет Есенина. *(Слайд)*

Всмотритесь в это лицо.

– Что вы можете о нем сказать?*(молодой, красивый, умный, у него серьезные глаза, мечтательный, задумчивый, добрый)*

**Есенин** – поэт Руси. Он взял у ее природы даже характерные черты своей внешности: чарующую синеву глаз – у бездонных озер и голубых небес; золото волос – у российских нив. «Душа моя – поле безбрежное», - так говорил о себе поэт.

 – Какие стихи С. Есенина вы знаете, помните? Что знаете о самом поэте? (Ответы учеников.)

**«Белая береза»** *(Слайд)* **звучит аудиозапись:**

Белая береза

Под моим окном

Принакрылась снегом,

Точно серебром.

На пушистых ветках

Снежною каймой

Распустились кисти

Белой бахромой.

И стоит береза

В сонной тишине,

И горят снежинки

В золотом огне.

А заря, лениво

Обходя кругом,

Обсыпает ветки

Новым серебром.

**«Черемуха»** (Слайд) **звучит аудиозапись:**

Черемуха душистая

С весною расцвела

И ветки золотистые,

Что кудри завила.

Кругом роса медвяная

Сползает по коре,

Под нею зелень пряная

Сияет в серебре.

А рядом у проталинки,

В траве, между корней,

Бежит, струится маленький

**«Лебедушка»** *(Слайд)*

Из-за леса, леса темного,

Подымалась красна зорюшка,

Рассыпала ясной радугой

Огоньки-лучи багровые.

Загорались ярким пламенем

Сосны старые, могучие,

Наряжали сетки хвойные

В покрывала златотканые.

А кругом роса жемчужная

Отливала блестки алые,

И над озером серебряным

Камыши, склонясь, шепталися.

В это утро вместе с солнышком

Уж из тех ли темных зарослей

Выплывала, словно зоренька,

Белоснежная лебедушка.

**«Нивы сжаты, рощи голы»***(Слайд)*

Нивы сжаты, рощи голы,

От воды туман и сырость.

Колесом за сини горы

Солнце тихое скатилось.
Дремлет взрытая дорога.

Ей сегодня примечталось,

Что совсем-совсем немного

Ждать зимы седой осталось.

**4. Физминутка для глаз** (Зимняя снежинка) *(Слайд)*

**5. Работа по теме урока**

**1. Знакомство с жизнью и творчеством С.А.Есенина** *(Слайд)*

**Материал для учителя**

**Краткий обзор биографии С.А.Есенина**

 Сергей Александрович Есенин родился **3 октября 1895г**. в селе Константинове Рязанской губернии в небогатой крестьянской семье. *(Слайд).* Учился в закрытой церковно-приходской школе в городе Спас-Клепики. В **1912г.** С.А.Есенин приезжает в Москву. Здесь он деятельно занимается самообразованием, ходит на лекции в народный университет им. А.Л.Шанявского, много читает.

 Писать стихи Есенин начал рано, лет с девяти. **В1914г**. его имя появляется на страницах журналов. Желая быть в гуще литературной жизни, поэт в **1915г**. уезжает в Петербург. В столице творчество 19-летнего С.А.Есенина заинтересовало С.М.Городецкого, его оценил и А.А.Блок. В **1916г**. выходит в свет первая его книга – **«Радуница»,** в **1916-1919гг**. поэт примыкал к разным литературным группам. **В 1919г.** вместе с А.Мариенгофом, В.Шершеневичем, Р.Ивневым С.А.Есенин создает новое литературное течение – **имажинизм**. В своих стихах поэт широко использовал народные устно-поэтические традиции. В то же время его творческая манера отличалась неповторимой индивидуальностью. Противоречивая натура самого поэта ярко отразилась в его стихах. Они то пронзительно лиричны, то откровенно вызывающи. За свою короткую бурную жизнь С.А.Есенин успел создать не только великолепные лирические стихотворения, но и крупные эпические произведения - поэмы **«Пугачев»** (1921), **«Баллада о двадцати шести»** (1924), **«Анна Снегина»** (1925) и др.

 Умер С.Есенин 28 декабря 1925г. в Ленинграде.

**Физминутка** *(Слайд)*

 Есенин очень любил природу у него очень много стихотворений о природе, о временах года.

Давайте с вами перенесемся в лес и представим, что мы деревья.

Мы словно деревья в чаще лесной,

Ветвями качаем под ветром зимой.

Весною мы выше и выше растем,

И тянемся к солнышку ночью и днем.

А осенью листья стряхнем постепенно.

И кружит, и кружит их ветер осенний.

**2. Работа над стихотворением «Бабушкины сказки»** *(Слайд)*

 -Рассмотрите иллюстрацию к стихотворению на **стр.71 учебника**. Что вы видите?

*(Дети широко раскрытыми глазами что-то слушают.)*

 - Как вы думаете, о чем это стихотворение?

 *(Учитель читает стихотворение наизусть)*

**«Бабушкины сказки» Сергей Есенин** *(Слайд)*

В зимний вечер по задворкам
Разухабистой гурьбой
По сугробам, по пригоркам
Мы идем, бредем домой.
Оп**о**стылеют салазки,
И садимся в два рядка
Слушать бабушкины сказки
Про Ивана-дурака.
И сидим мы, еле дышим.
Время к полночи идет.
Притворимся, что не слышим,
Если мама спать зовет.
Сказки все. Пора в постели…
Но а как теперь уж спать?
И опять мы загалдели,
Начинаем приставать.
Скажет бабушка несмело:
«Что ж сидеть-то до зари?»
Ну, а нам какое дело, —
Говори да говори.

**звучит аудиозапись:** *(Учитель использует аудиоприложение к учебнику. Учащиеся слушают, как стихотворение читает актер.)*

 - Какие чувства выразил поэт в стихотворении? О чем он вспоминает?

**6. Словарная работа** *(Слайд)*

Это слова разговорного стиля речи, просторечные слова. Автор их использует, чтобы создать картину крестьянского быта.

Объясните значения слов: Запись значения каждого слова в тетрадь по чтению.

(ударение поставить в каждом слове и показать на доске)

**Задворки** – место за дворами, позади изб.

**Разухабистая** – весёлая, задорная, бойкая, раскованный, вольный, задорный, свободный, раскрепощенный.

**Гурьба** – шумливая группа людей.

**Опостылеть** – надоесть, надоевший, надоедать.

**Галдеть** – громко говорить, орать.

**Брести** – идти с трудом, тихо.

**Пригорок** – небольшой холм, бугор.

**Притворяться –** подберите синоним к слову «притворяться» - изображать, разыгрывать, симулировать, представляться, прикидываться, делать вид …

**Загалдеть –** Подберите антоним к слову «загалдеть»-замолчать.

**Салазки** – сани.

**7. Работа над выразительностью** *(Слайд)*

1. **Чтение рядами - 1 ряд, 2 ряд,**
2. Чтение – мальчики, девочки
3. Чтение хором
4. Индивидуальное чтение (2-3 учащихся)

**8. Анализ стихотворения Есенина «Бабушкины сказки»** *(Слайд)*

– Самые светлые и нежные воспоминания у Есенина связаны? *(С детством)*

– Почти до самого поступления в училище поэт жил, где? *(У своих бабки с дедом по материнской линии)*

– Как зовут бабушку Есенина? *(Наталья Евтихиевна)*

– Кто привил любовь к литературе? *(Бабушка Наталья Евтихиевна)*

– Когда скончалась Наталья Евтихиевна? *(Когда Есенину было 16 лет)*

– Куда вернулся Есенин после смерти бабушки? *(Родительский дом)*

– Где почувствовал Есенин себя одиноким и не кому ненужным? *(В родительском доме)*

– В каком году создает стихотворение бабушкины сказки? *(В 1915г.) - (102)*

– В доме у бабушки было всегда шумно и весело? Почему? *(С Есениным жили и его три дядей подростков)*

– Что делала мастерски и увлекательно бабушка, что детей не возможно было уложить спать? *(Рассказывала сказки)*

– В какое время дети садились слушать сказки? Подтвердите примерами из текста. *(В зимний вечер…)*

– Какие сказки рассказывала бабушка? *(Русские народные про Ивана)*

– Почему дети притворялись, что не слышат, как их мама зовёт спать? *(Сюжет сказки завораживал, заинтересовывал, и было жаль уйти, не узнав, чем закончится сказка)*

– Как долго они могли слушать бабушкины сказки? *(всю ночь, до зари).* Найдите подтверждение в тексте. *(Скажет бабушка несмело: «Что ж, сидеть-то до зари?» Ну, а нам какое дело, - Говори да говори.)*

– Что вы можете сказать об отношении бабушки к внукам? *(Она любила внуков, ей нравилось рассказывать сказки)* Почему вы так решили?

– О чём же это стихотворение? Что нам хотел рассказать автор? *(О добрых, теплых, нежных воспоминаниях детства, связанных с любимым человеком – бабушкой)*

**9. Игра в загадках о бабушке «Доскажи словечко»**

**1**) Дедушка и бабушка были молодыми

А теперь состарились стали *…(пожилыми).*

**2)** Пусть не хожу я в детский сад

Я дома ем оладушки

Пенсионерка, я и рад,

Моя родная*…(бабушка).*

**3)** Ароматное варенье,

Пироги на угощенье,

Вкусные оладушки

У любимой*…(бабушки).*

**4)** Кто носки внучатам свяжет,

Сказку старую расскажет?

С медом даст оладушки?

Это наша*…(бабушка).*

**10. Составление синквейна (работа в парах)** *(Слайд)*

1 группа – **Есенин**, 2 группа – **Бабушкины сказки**.

1.**Есенин**

2.Талантливый, любимый, (нежный, светлый, знаменитый, русский)

3.Писал, сочинял, творил, (вдохновляет, завораживает, окрыляет)

4.Замечательный поэт 19 века. (Слишком он любил на этом свете?)

5.Поэт.

1.**Бабушкины сказки**

 2.интересные, завораживающие.

 3.

 4.

 5.Стих.

**11.Тестовое задание-работа в группах** *(на ноутбуках)**(Слайд)*

**Тест. Поэтическая тетрадь 1** *(часть 2)*

**Вариант 1**

**А 1. Как зовут Брюсова?**

□ 1) Яков Валерьевич

□ 3) Яков Викторович

□*2) Виктор Яковлевич*

□ 4) Валерий Яковлевич

**А 2. Какое стихотворение принадлежит С.А.Есенину?**

□ 1) «Опять сон»

□*2)* «Наши царства»

**□**3) *«Бабушкины сказки»*

□4) «Детская»

**A 3. Кто написал стихотворение «Наши царства»?**

□1) С.А.Есенин

□ 2) В.Я.Брюсов

□ 3) *М.И.Цветаева*

□ 4) А.С.Пушкин

**В 1. Побери антоним к слову замолчать**

□1) примолкнуть

□*2)* прикинуться

□3) сидеть тихо

□4) *загалдеть*

**В 2. Из какого стихотворения эти олицетворения?**

**Тропинка бежит. Она лениво движется**

□ 1) «Детская»

□ 3) «Опять сон»

□ 2) *«Бежит тропинка с бугорка...»*

□4) «Наши царства»

**С 1. Отгадай загадку.**

 **В каком стихотворении об этом говорится?**

**Идут три человека:**

**Одних отца-матери дети,**

**Меж собой братья** *(сестры)*

□ 1) «Бежит тропинка с бугорка...»

□*2)* «Детская»

□3) *«Наши царства»*

□4) «Бабушкины сказки»

**Тест. Поэтическая тетрадь 1** *(часть 2)*

**Вариант 2**

**А 1. Как зовут Цветаеву?**

□ 1) *Марина Ивановна*

□ 3) Марина Ильинична

□*2)* Мария Ивановна

□ 4) Мария Ильинична

**А 2. Какое стихотворение принадлежит В.Я. Брюсову?**

□ 1) «Бежит тропинка с бугорка...»

□*2)* «Бабушкины сказки»

□3) *«Детская»*

□4) «Наши царства»

**A 3. Кто написал стихотворение «Бабушкины сказки»?**

□1) М.И.Цветаева

□ 2) А.С.Пушкин

□ 3) В.Я.Брюсов

□ 4) *С.А.Есенин*

**В 1. Как ты понимаешь значение слова опостылеть?**

□1)замёрзнуть

□*2) надоесть*

□3) голодать

□4) стать стылым

**В 2. В каком произведении автор противопоставляет взрослый мир и мир детства?**

□ 1) *«Наши царства»*

□ 3) «Бабушкины сказки»

□ 2) «Опять сон»

□4) «Детская»

**С 1. Отгадай загадку.**

**В каком стихотворении об этом говорится?**

**Слаще мёда,**

**Тяжелей железа,**

**В магазине не продаётся**

**И на базаре не купишь** *(Сон)*

□ 1) «Наши царства»

□*2)* «Детская»

□3) *«Опять сон»*

□4) «Бабушкины сказки»

**Работа в парах «Лебедушка»** на листочках формата А 4

*(приклеит вату, закрасить облака)* *(Слайд)*

**12. Рефлексия** *(Слайд)*

Продолжите предложения.

* Сегодня на уроке я узнал…
* На этом я похвалил бы себя за…
* После урока мне захотелось…
* Сегодня я сумел…

**13. Подведение итогов урока** *(Слайд)*

– Как вы думаете, почему дети любили слушать бабушкины сказки?

– Ребята, кто вам читал в раннем детстве сказки?

Расскажите об этом.

**14. Выставление оценок**

**15. Домашнее задание** *(Слайд)*

 Читать стихи С. Есенина, одно из них читать выразительно или выучить (по желанию).
нарисовать иллюстрацию к стихотворению.

**Сказка «Красная шапочка»** *(Слайд)*

 **Слова автора:** *Зиявдинова Хамиз 4 «а» класс*

 ***Ж***ила-была в одной деревне маленькая девочка, такая хорошенькая, что лучше ее и на свете не было. Мать любила ее без памяти, а бабушка еще больше.
Ко дню рождения подарила ей бабушка красную шапочку. С тех пор девочка всюду ходила в своей новой, нарядной красной шапочке.
Соседи так про нее и говорили:
– Вот Красная Шапочка идет!
**Мама:** *Шахбанова Аминат 4 «а» класс*

Как-то раз испекла мама пирожок и сказала дочке:
– Сходи-ка ты, Красная Шапочка, к бабушке, снеси ей этот пирожок и горшочек масла да узнай, здорова ли она.
Собралась Красная Шапочка и пошла к бабушке в другую деревню.
Идет она лесом, а навстречу ей – серый Волк. Очень захотелось ему съесть Красную Шапочку, да только он не посмел – где-то близко стучали топорами дровосеки.
**Волк:** *Хабиев Хабиб* **4 «а» класс**

Облизнулся Волк и спрашивает девочку:
– Куда ты идешь, Красная Шапочка?
А Красная Шапочка еще не знала, как это опасно – останавливаться в лесу и разговаривать с волками. **Красная шапочка:** *Магомедова Маликат 4 «а» класс*

Поздоровалась она с Волком и говорит:
– Иду к бабушке и несу ей вот этот пирожок и горшочек масла.
– А далеко ли живет твоя бабушка? – спрашивает Волк.
– Довольно далеко, – отвечает Красная Шапочка. – Вон в той деревне, за мельницей, в первом домике с краю.
– Ладно, – говорит Волк, – я тоже хочу проведать твою бабушку. Я по этой дороге пойду, а ты ступай по той. Посмотрим, кто из нас раньше придет.
Сказал это Волк и побежал, что было духу по самой короткой дорожке.
А Красная Шапочка пошла по самой длинной дороге. Шла она не торопясь, по пути то и дело останавливалась, рвала цветы и собирала в букеты.
Не успела она еще и до мельницы дойти, а Волк уже прискакал к бабушкиному домику и стучится в дверь:
– Тук-тук!
**Бабушка:** *Шаихмагомедова Аминат 4 «а» класс*

– Кто там? – спрашивает бабушка.
– Это я, внучка ваша, Красная Шапочка, – отвечает Волк тоненьким голоском. – Я к вам в гости пришла, пирожок принесла и горшочек масла.
А бабушка была в это время больна и лежала в постели. Она подумала, что это и в самом деле Красная Шапочка, и крикнула:
– Дерни за веревочку, дитя мое, дверь и откроется!
Волк дернул за веревочку – дверь и открылась.
Бросился Волк на бабушку и разом проглотил ее. Он был очень голоден, потому что три дня ничего не ел.
Потом закрыл дверь, улегся на бабушкину постель и стал поджидать Красную Шапочку.
Скоро она пришла и постучалась:
– Тук-тук!
– Кто там? – спрашивает Волк.
А голос у него грубый, хриплый.
Красная Шапочка испугалась было, но потом подумала, что бабушка охрипла от простуды и оттого у нее такой голос.
– Это я, внучка ваша, – говорит Красная Шапочка. – Принесла вам пирожок и горшочек масла.
Волк откашлялся и сказал потоньше:
– Дерни за веревочку, дитя мое, дверь и откроется.
Красная Шапочка дернула за веревочку – дверь и открылась.
Вошла девочка в домик, а Волк спрятался под одеяло и говорит:
– Положи-ка, внучка, пирожок на стол, горшочек на полку поставь, а сама приляг рядом со мной. Ты верно очень устала.
Красная Шапочка прилегла рядом с волком и спрашивает:
– Бабушка, почему у вас такие большие руки?
– Это чтобы покрепче обнять тебя, дитя мое.
– Бабушка, почему у вас такие большие глаза?
– Чтобы лучше видеть, дитя мое.
– Бабушка, почему у вас такие большие зубы?
– А это чтоб скорее съесть тебя, дитя мое!
Не успела Красная Шапочка и охнуть, как злой Волк бросился на нее и проглотил с башмачками и красной шапочкой.
**Дровосеки:** *Абасов Абас и Казимагомедоа Адам 4 «а» класс*

Но, по счастью, в это самое время проходили мимо домика дровосеки с топорами на плечах.

Услышали они шум, вбежали в домик и убили Волка. А потом распороли ему брюхо, и оттуда вышла Красная Шапочка, а за ней и бабушка – обе целые и невредимые.

**Вот и сказки конец, а кто слушал молодец!**

