**Работа с одаренными детьми**

**МКОУ «Чиркейская СОШ № 2 имени Саида Афанди аль Чиркави»**

**Педагог-библиотекарь – Омарова Саният Абдулмуталимовна**

**Цель** моей работы с одаренными детьми - создать такую образовательную среду, которая стимулировала бы деятельность одарённого ребенка в определенном направлении, предоставляла ему возможность накапливать индивидуальный познавательный, жизненный опыт, быть субъектом собственной деятельности через индивидуализацию учебного процесса, расширение пространства деятельности, организацию пространства рефлексии.

 **В системе по организации работы с одаренными и талантливыми детьми я выделяю следующее содержание:**

**1.** Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;

- диагностика потенциальных возможностей детей;

**2.** Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;

- включение в учебный план школы расширенного изучения предметов школьной программы и предметов школьного компонента;

-участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах школьного, районного тура. А также предметные дистанционные олимпиады.

**3.** Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;

- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

**4.** Поощрение одаренных детей:

- выдача грамот, дипломов и сертификатов за участие.

 Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по предметам география и экология. В своей практике использую индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентирую школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по физике.

 По литературе большое внимание уделяю развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий. Подготовка и участие в школьных конкурсах. Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

 **Работа с одаренными детьми ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:**

**1.​** Индивидуальную работу (консультации)

**2.​** Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней

**3.​** Интеллектуальные игры

**4.​** Развитие проектных методов

**5.​** Широкое использование компьютерной техники и Интернета

**6.​** Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях

Хорошим показателем является постоянное увеличение количества участников и призеров:

**Работа с одарёнными детьми в рамках школьной библиотеки**

  Проблема одарённости детей волновала людей всегда. Учителя стремятся как можно раньше выявить способности у детей. **Задача библиотекаря** - помочь, поддержать ту искорку интереса, которую зажёг учитель на уроке.

 А если учесть, что задатки таланта есть в любом ребёнке, то очень важно относиться к каждому ребёнку как к будущему гению!

  Современному обществу нужны образованные, творческие, созидающие, умеющие управлять своей жизнью и готовые принять участие в жизни других людей граждане. Учить этому нужно с детства: то, что заложено в детстве, потом развивается и совершенствуется. От состояния культуры детства зависит культура всего общества.

  Нравственно-эстетические и  и духовные потребности современных детей и подростков – категория изменчивая, что связано с влиянием СМИ, компьютерных технологий, аудиовидеокультуры. Чтобы их развивать, нужно постоянно их изучать. Педагогов и библиотекарей всего мира беспокоит отчуждение детей от серьёзного чтения, что качественно снижает уровень интеллекта личности, не даёт пищу для ума и души.

  Культуру ребёнка, его художественные и творческие способности и интересы развивают и семейная обстановка, и школа, и круг ровесников, и, конечно, же книги.

 **Школьная библиотека** – место, где любой ученик может получить книги и информацию бесплатно, осуществляя своё право на специализированную помощь в образовании и приобщении к источникам мировой культуры.

**Задачи библиотеки**

1. Налаживание контактов с семьями.

2. Налаживание контактов с общественными организациями.

3. Проведение ознакомительных программ для должностных лиц.

4. Предоставление имеющихся ресурсов и проведение различных мероприятий.

5. Обеспечение помощи во внешкольной деятельности и выполнении домашней работы.

6. Помощь в решении проблем. Поощрение любительских занятий (хобби).

7. Помощь в формировании активной жизненной позиции.

8. Расширение кругозора и приобщение к книге.

9. Создание «группы добровольцев», «группы молодых консультантов».

10. Ведение летописи достижений одарённых детей.

 Для выполнения этих задач необходима систематическая работа библиотеки с одарёнными детьми.

**Система работы ШБ с одарёнными детьми**

 **Диагностика** для выявления одарённых детей и планирования работы с ними.

 **Планирование** работы для более эффективной организации работы с одарёнными детьми.

**Информирование**специалистов, педагогов, родителей о методической литературе по данной теме.

 **Индивидуальная работа**– это и организация рабочего места в библиотеке, и обеспечение помощи во внешкольной деятельности (выполнении домашней работы, решении различных проблем), и поощрение любительских занятий (хобби), и библиотечная работа (составление рекомендательных списков, планов чтения; беседы с целью расширения кругозора и приобщения к книге не только как к источнику знаний, но и как  «возбудителю» желания научного и творческого поиска).

 **Групповая работа:** олимпиады, конкурсы чтецов или литературно-музыкальных композиций, рукописной книги; организация клубов, кружков, литературно-творческих объединений; создание «группы добровольцев», «группы молодых консультантов»; библиотечно-информационное сопровождение НОУ, научно-исследовательских работ учащихся (помощь в подборе материалов, составление списков рекомендуемых книг, редактирование).

 **Работа с родителями** для совместной деятельности представителей разных поколений (так называемые «межгенерационные библиотечные программы», ставящие своей целью организовать общение детей разных поколений: детей, молодёжи, пожилых людей):

- создание дискуссионных клубов;

- занятия по обучению членов семьи информационной грамотности;

- организация группы поддержки и образования родителей;

- составление и рассылка благодарственных писем родителям.

 **Контакты с общественными организациями:** клубами, музеями, музыкальными и   художественными школами, студиями и другими учреждениями.

 **Проведение  программ** для должностных лиц по ознакомлению с библиотечными ресурсами, обеспечению их необходимыми материалами.

Библиотеки должны активнее пропагандировать библиотечную деятельность в местном сообществе, среди властей, доказывая, что библиотеки способны вместе с ними решать различные проблемы общества.

 **Библиотечная режиссура**– мероприятия, ориентированные на пробуждение интереса к книге.

- Конкурс внимательных и начитанных (цель конкурса – получение навыков самостоятельной работы с книгой).

  В классе вывешиваются вопросы конкурса, и дети ежедневно прибегают в библиотеку искать нужные им выставки, чтобы в книгах найти ответы; библиотекарь объясняет, как пользоваться книгой, её справочным аппаратом – поиск становится более целенаправленным и организованным.

- Защита читательского формуляра.

 **Организуется выставка книг, прочитанных лучшим читателем.**

- Летняя практика: ремонт книг, проведение библиотечных мероприятий.

- Интеллектуальный смотр.

- Предметная неделя.

- Интеллектуальные игры.

- Час поэзии.

- Литературный спор.

- Уроки творчества.

- Дискуссия, обмен мнениями.

  Обсуждаются примеры для подражания из жизни детей, книги, видеофильмы, произведения искусства и другие материалы, вызывающие интерес у учащихся.

**Коллективные творческие дела (КТД).**

- Тематические подборки или создание  альбомов, посвящённых творчеству выдающихся личностей.

- Выставка «Творчество наших  читателей»:  рисунки, поделки, рефераты, самодельные журналы, сборники стихов.

- Ведение летописи достижений  одарённых  детей.

- Оформление библиотечной газеты, рубрики «Проба пера».

- Заключительный творческий вечер.

**Работа с одаренными детьми в рамках школьной библиотеки**

**с психолого-педагогической точки зрения.**

 Переход к новой образовательной парадигме, вызванный преобразованиями российского общества, сопровождается усилением внимания к одарённым детям, интеллектуальный и творческий потенциал которых стал рассматриваться в качестве основного капитала государства. Современное образование призвано обеспечить систематическое развитие, заложенных природой возможностей и задатков личности, их совершенствование и реализацию в деятельности.

 Феномен одаренности и творчества привлекает внимание исследователей уже много веков, но лишь в последние годы рост интереса к проблеме одаренности приобрел характер устойчивой тенденции.

 Количество работ, посвящённых одарённым детям, растёт в геометрической прогрессии, однако, при этом никак не уменьшается их противоречивость и несогласованность. Одна из причин такой ситуации связана с различиями в постановке вопроса о главной цели и задачах работы с одарёнными детьми.

 В соответствие с обозначенной задачей основное направление работы с одарёнными детьми заключается в разработке технологии психолого-педагогической поддержки одарённых детей, которая учитывая все особенности личности и обстоятельств развития одарённых школьников, решала бы прежде всего проблему высокой успешности их в будущей профессиональной деятельности.

Конечно, эта задача важна для психолого-педагогической работы с любым ребёнком, но для одарённых детей она выходит на передний план, становится главным условием эффективности работы школы.

 Феномен одаренности и творчества привлекает внимание исследователей уже много веков, но лишь в последние годы рост интереса к проблеме одаренности приобрел характер устойчивой тенденции. Обусловлено это спецификой происходящих в обществе перемен. Решение проблемы раннего выявления и развития одаренности связывают с повышением интеллектуально-творческого потенциала страны единственного надежного гаранта национальной безопасности. Количество населения, обширные территории, сырьевые ресурсы в новых условиях все больше отходят на второй план и уже не рассматриваются как надежная основа стабильности государства.

 В информационном обществе начинают более всего цениться интеллект и креативность. В социальной и промышленной сферах доминирующим становится интеллектуальное производство, одним из основных видов собственности стала собственность интеллектуальная, главным двигателем прогресса — новые, креативные идеи и технологии. Поэтому развитие детской одаренности становится все более важной задачей. Ее решение предполагает поиск научно обоснованных ответов на ряд вопросов. Что такое одаренность? Как диагностировать одаренность? Можно ли прогнозировать выдающиеся достижения? Как развивать творческий потенциал человека? Как помочь одарённому ребёнку в развитии его личности и успешном профессиональном выборе?

В отечественной науке исследованию проблемы одаренности посвящены труды И.С. Авериной, А.Г. Асмолова, Ю.Д. Бабаевой, В.И., Лейтеса, Н.С. Панова, А.И. Савенкова, Д.В. Ушакова, М.А. Холодной, В.Э. Чудновского, В.Д. Шадрикова, Г.Т. Шпаревой, Н.Б. Шумаковой, Е.С. Щеблановой, В.С. Юркевич и др.

Развитию творческих способностей как составляющему компоненту одаренности посвящены работы Д.Б. Богоявленской, Л.А. Венгера, А.М. Матюшкина, Е.Л. Яковлевой, в которых предложены программы по развитию творческого потенциала личности на разных этапах обучения

 Исследователи отмечают, что одаренность это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

 ***Одаренный ребенок*** - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

 На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

 **Детский возраст** – период становления способностей и личности. Это время глубоких интегративных процессов в психике ребенка на фоне ее дифференциации. Уровень и широта интеграции определяют особенности формирования и зрелость самого явления одаренности. Поступательность этого процесса, его задержка или регресс определяют динамику развития одаренности.

 Одним из наиболее дискуссионных вопросов, касающихся проблемы одаренных детей, является вопрос о частоте проявления детской одаренности. Существуют две крайние точки зрения: «все дети являются одаренными» — «одаренные дети встречаются крайне редко». Сторонники одной из них полагают, что до уровня одаренного можно развить практически любого здорового ребенка при условии создания благоприятных условий. Для других одаренность — уникальное явление, в этом случае основное внимание уделяется поиску одаренных детей. Указанная альтернатива снимается в рамках следующей позиции: потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей.

 Тот или иной ребенок может проявить особую успешность в достаточно широком спектре деятельностей, поскольку его психические возможности чрезвычайно пластичны на разных этапах возрастного развития. В свою очередь, это создает условия для формирования различных видов одаренности. Более того, даже в одном и том же виде деятельности разные дети могут обнаружить своеобразие своего дарования применительно к разным ее аспектам.

 Одаренность часто проявляется в успешности деятельности, имеющей стихийный, самодеятельный характер. **Например**, увлеченный техническим конструированием ребенок может дома с энтузиазмом строить свои модели, но при этом не проявлять аналогичной активности, ни в школьной, ни в специально организованной внешкольной деятельности (кружке, секции, студии). Кроме того, одаренные дети далеко не всегда стремятся демонстрировать свои достижения перед окружающими. Так, ребенок, сочиняющий стихи или рассказы, может скрывать свое увлечение от педагога.

 Таким образом, судить об одаренности ребенка следует не только по его школьным или внешкольным делам, но по инициированным им самим формам деятельности. В некоторых случаях причиной, задерживающей становление одаренности, несмотря на потенциально высокий уровень способностей, являются те или иные трудности развития ребенка: например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения и т.п. При оказании такому ребенку психолого-педагогической поддержки эти барьеры могут быть сняты.

 В качестве одной из причин отсутствия проявлении того или иного вида одаренности может быть недостаток необходимых знаний, умений и навыков, а также недоступность (в силу условий жизни) предметной области деятельности, соответствующей дарованию ребенка. Таким образом, одаренность у разных детей может быть выражена в более или менее очевидной форме. Анализируя особенности поведения ребенка, педагог, психолог и родители должны делать своего рода «допуск» на недостаточное знание о его истинных возможностях, понимая при этом; что существуют дети, чью одаренность они пока не смогли увидеть.

 Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности.

***Виды одарённости по критерию «Степень сформированности одарённости»:***

* ***Актуальная одарённость*** *–*Психологическая характеристика ребёнка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой.
* ***Потенциальная одарённость*** *–*Психологическая характеристика ребёнка, который имеет лишь определённые психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности.

*Виды одарённости по критерию «форма проявления»:*

* ***Явная одарённость*** проявляется в деятельности ребёнка ярко и отчётливо, в том числе и при не благоприятных условиях. Достижения ребёнка столь очевидны, что его одарённость не вызывает сомнений.
* ***Скрытая одарённость*** проявляется в деятельности ребёнка в менее выраженной, замаскированной форме.

 Своеобразие динамики формирования детской, одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. Так, наряду с высоким уровнем развития тех или иных способностей наблюдается отставание в развитии письменной и устной речи; высокий уровень специальных способностей может сочетаться с недостаточным развитием общего интеллекта и т.д. В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться как одаренный, по другим — как отстающий в психическом развитии.

 Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности (или шире — степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка. Ясно, что при равных способностях ребенок из семьи с высоким социально-экономическим статусом (в тех случаях, когда семья прилагает усилия по его развитию) будет показывать более высокие достижения в определенных видах деятельности по сравнению с ребенком, для которого не были созданы аналогичные условия.

 Оценка конкретного ребенка, как одаренного в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Нельзя закрывать глаза на то, что признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Учет этого обстоятельства особенно важен при организации практической работы с одаренными детьми. Не стоит использовать словосочетание «одаренный ребенок» в плане констатации (жесткой фиксации) статуса определенного ребенка, ибо очевиден психологический драматизм ситуации, когда ребенок, привыкший к тому, что он «одаренный», на следующих этапах развития вдруг объективно теряет признаки своей исключительности. Может возникнуть болезненный вопрос о том, что дальше делать с ребенком, который начал обучение в специализированном образовательном учреждении, но потом перестал считаться одаренным.

***Признаки одаренности*** проявляются в реальной деятельности ребенка и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий. Признаки явной (проявленной) одаренности зафиксированы в ее: определении и связаны с высоким уровнем выполнения деятельности. Вместе с тем об одаренности ребенка следует судить в единстве категорий «могу» и «хочу», поэтому признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный. Инструментальный характеризует способы его деятельности, а мотивационный отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности.

 Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности. Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело. Наличие столь интенсивной склонности к определенному виду деятельности имеет своим следствием поразительное упорство и трудолюбие. Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.

 Психологические особенности детей, демонстрирующих одаренность, могут рассматриваться лишь как признаки, сопровождающие одаренность, но не обязательно как факторы, ее порождающие. Блестящая память, феноменальная наблюдательность, способность к мгновенным вычислениям и т.п. сами по себе далеко не всегда свидетельствуют о наличии одаренности. Поэтому наличие указанных психологических особенностей может служить лишь основанием для предположения об одаренности, а не для вывода о ее безусловном наличии.

 Существует теория множественности видов интеллекта и одаренности детей.

В практической деятельности, в частности, можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную.

 В познавательной деятельности интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.).

 В художественно-эстетической деятельности хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность.

В коммуникативной деятельности лидерскую и аттрактивную одаренность.

И, наконец, в духовно-ценностной деятельности одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

 Человек с высокими способностями может не быть творческим и, наоборот, нередки случаи, когда менее обученный и даже менее способный человек является творческим.

Деятельность всегда осуществляется личностью, цели, и мотивы которой оказывают влияние на уровень ее выполнения. Если **цели личности** лежат вне самой деятельности, т.е. ученик готовит уроки только для того, чтобы не ругали за плохие отметки или чтобы не потерять престиж отличника, то деятельность выполняется в лучшем случае добросовестно и ее результат даже при блестящем исполнении не превышает нормативно требуемый продукт.

 То, что ребенок делает с любовью, он постоянно совершенствует, реализуя все новые замыслы, рожденные в процессе самой работы. В результате новый продукт его деятельности значительно превышает первоначальный замысел. В этом случае можно говорить о том, что имело место «развитие деятельности». Развитие деятельности по инициативе самого ребенка и есть творчество.

 По критерию «степень сформированности одаренности» можно дифференцировать: актуальную одаренность; потенциальную одаренность.

Актуальная одаренность это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами. В данном случае речь идет не только об учебной, по и о широком спектре различных видов деятельности. Особую категорию актуально одаренных детей составляют талантливые дети. Считается, что талантливый ребенок это ребенок, достижения которого отвечают требованию объективной новизны и социальной значимости. Как правило, конкретный продукт деятельности талантливого ребенка оценивается экспертом (высококвалифицированным специалистом в соответствующей области деятельности) как отвечающий в той или иной мере критериям профессионального мастерства и творчества.

 Потенциальная одаренность это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Развитие этого потенциала может сдерживаться рядом неблагоприятных причин (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции, отсутствием необходимой образовательной среды и т.д.). Выявление потенциальной одаренности требует высокой прогностичности используемых диагностических методов, поскольку речь идет о еще несформировавшемся системном качестве, о дальнейшем развитии которого можно судить лишь на основе отдельных признаков. Интеграция компонентов, необходимая для высоких достижений, еще отсутствует. Потенциальная одаренность проявляется при благоприятных условиях, обеспечивающих определенное развивающее влияние на исходные психические возможности ребенка.

 Общая одаренность проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности. В качестве психологического ядра общей одаренности выступает результат интеграции умственных способностей, мотивацией ной сферы и системы ценностей, вокруг которых выстраиваются эмоциональные, волевые и другие качества личности. Важнейшие аспекты общей одаренности умственная активность и ее саморегуляция.

 Специальная одаренность обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение и т.д.).

 Общая одаренность связана со специальными видами одаренности. В частности, под влиянием общей одаренности проявления специальной одаренности выходят на качественно более высокий уровень освоения конкретной деятельности (в области музыки, поэзии, спорта, лидерства и т.д.). В свою очередь, специальная одаренность оказывает влияние на избирательную специализацию общих, психических ресурсов личности, усиливая тем самым индивидуальное, своеобразие и самобытность одаренного человека.

***Личностные качества педагога, работающего с одарёнными детьми:***

* Специальная подготовка.
* Широкий кругозор, гибкость ума.
* Позитивная Я-концепция.
* Целеустремлённость и настойчивость.
* Эмоциональная стабильность, эмпатия.
* Рефлексивность.
* Креативность.
* Умение организовывать консультирование учащихся.
* Умение организовывать сотрудничество в учебном пространстве.

***Задачи педагога-библиотекаря***

* Налаживание контактов с семьями.
* Сотрудничество с общественными организациями.
* Предоставление имеющихся ресурсов.
* Проведение различных мероприятий.
* Обеспечение помощи во внешкольной деятельности.
* Помощь в формировании активной жизненной позиции.
* Расширение кругозора и приобщение к книге.
* Ведение летописи одарённых детей.
* Организация рабочего места в библиотеке.

**Вывод:**

 Отмечается повышенная заинтересованность учащихся в саморазвитии и получения результатов во внеучебной деятельности;

Повышается мотивации к обучению;

Развивается индивидуальность, самостоятельность и творческий потенциал личности;